



ДЕТСКА ГРАДИНА „ГИНА КУНЧЕВА”

България
4300 Карлово
ул. „Ген. Заимов“ №14
тел: 0893310610

Bulgaria
4300 Karlovo
14 Gen. Zaimov street
e-mail: zdg_6@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ

Зап. № 13 / 28.09.2023г.

Директор: Христина Перчева



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ГИНА КУНЧЕВА“ ПЕРИОД 2020-2025 ГОДИНА

Актуализация – СЕПТЕМВРИ 2023 г.

***Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование**

НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- Закон за предучилищното и училищно образование; последно изм. ДВ бр. 11/02.02.2023г.
- Държавни образователни стандарти - Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование; Наредба за управление на качеството в институциите;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030 г.)
- Конвенция за защита правата на детето;
- Закона за закрила на детето;

Стратегията определя актуалните цели за петгодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗНП, ППЗНП, приоритети на МОН и на стратегията на Община Карлово за развитие на образованието, както и на спецификата на детската градина.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на детска градина „Гина Кунчева“. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа. Мисията на детска градина „Гина Кунчева“ е:

„Детската градина като образователна институция да бъде професионално подготвено от учителите пространство за игра, познание, общуване и творчество, като желани и значими за децата и техните родители форми за индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото.“

Детската градина да бъде център за развитие на личността и на общността.

Детската градина да развива:

- ❖ Добрите начала у човека;
- ❖ Утвърждава ценностите на съвременната цивилизация;
- ❖ Приема и цени различието;
- ❖ Гарантира равно качество на услугите за всички деца.
- ❖ В управлението на процесите са включени родители, общественост;

Децата в детската градина се отглеждат, възпитават и обучават при условия, които гарантират:

- всяко дете да се радва и преживява всеки миг от детството си, да расте със самочувствие, че е значимо, обичано и ценено
- качествена промяна на участието на бъдещите ученици в процеса на обучение; формира желание за непрекъснато образование и самообразование.
- обективно оценяване тежестта на изучаваните теми- задължителни и избираеми;
- изгражда у тях позиция по основни човешки проблеми, формиране на определени умения и навици за безпроблемно адаптиране към новата среда и към ученето;
- осигуряване мобилността на учениците при преминаване в училище
- възпитаване на толерантност и уважение към индивидуалните различия на децата

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

Първа - очертаваща смисъла на процеса:

- Как работим със заобикалящата ни общност?
- Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?
- Как ще направим детската градина желано място за всекиго?
- Как ще измерваме прогреса (успехите)?

Втора - показваща развитието на самия процес:

- Каква философия споделя детската градина?
- Какъв ще бъде приносът на всеки?
- Каква репутация да има детската градина?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

Детска градина „Гина Кунчева“ да бъде:

„Модерна и привлекателна детска градина за гарантиране на условия и предпоставки за съхранение на детето и детството като ценност и равен шанс за постъпване в училище.“

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 3-7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Подцели:

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;

5. Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правната държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
9. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
10. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
12. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ:

„Детето в центъра” – Поставяне на личностно-ориентирания модел в основата на ВОП.

Дейности за осъществяване:

- Програми и програмни системи и допълнителни форми и дейности.
- Различни форми на вътрешна квалификация на педагогически и помощен персонал във връзка с проблематиката и конкретната практическа дейност.
- Приоритетно използване на иновативни модели на педагогическо взаимодействие.
- Спазване на дневен режим, осигуряващ баланс между всички дейности.
- Запазване на водещата роля на играта.
- Осигуряване на оптимална двигателна активност.
- Повишаване на възможностите за партньорство със семейството чрез по-близко общуване, образователни и развлекателни форми на взаимодействие.
- Проекти насочени към личностна изява на децата

„Детето преди училище” – осигуряване на максимално добри условия за предучилищна подготовка.

Дейности за осъществяване.

- По-специално внимание на общата психологическа готовност на децата за училище.
- Балансиран дневен режим и разяснителна консултативна дейност със семейството.
- Задълбочен анализ на индивидуалните постижения и училищна готовност.
- Ориентиране на индивидуалната и диференцирана работа към потребностите на децата.
- Насочване на квалификацията по посока на предучилищната подготовка.

- Системно сътрудничество и разнообразие на формите на контакт с училищата.
- Равен достъп и пълен обхват на 5 годишните и 6 годишните деца чрез превантивна работа със семейството, социални институции и подходяща рекламна дейност.
- Създаване в групите на центрове по предучилищна подготовка с подходяща материално- дидактична база, чуждоезиково обучение.

„Детето в 21 век” – модернизиране на интериора и екстериора на детската градина.

Дейности за осъществяване:

- Обновяване и поддържане на дворни пространства.
- Вътрешен цялостен ремонт и обзавеждане с мебели и техника, отговарящи на съвременните изисквания и хигиенни норми.
- Активно сътрудничество с УН, Община и неправителствени организации за работа по външни проекти.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование;
2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
5. Запазване и развитие на българската образователна традиция;
6. Хуманизъм и толерантност;
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
9. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
10. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

11. Ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</p> <p>2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>3.Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</p> <p>4.Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>5.Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p>	<p>1.Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</p> <p>2.Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни " деца.</p> <p>3.Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране на учителите да развиват компютърни умения и чужди езици. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина. • Придобитите умения и знания да станат достояние на всички чрез различни форми. 	
<p>Възпитателно-образователен процес:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие на Програмна документация и помагала. • Изпълнение на държавните образователни изисквания. • Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата. 	
Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Създадени са условия за „равен старт" на всички деца.</p> <p>2.Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси.</p> <p>3.Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата-изложби,концерти,базари,собствени дискове и др</p> <p>4.Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p> <p>5.Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на основните дейности:игра-обучение-труд</p>	<p>1.Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.</p> <p>2.Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание и популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.</p>

V.ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

Деца

В детска градина “Гина Кунчева“ децата постъпват не по-рано от учебната година, която започва в годината на навършване на тригодишната им възраст. По преценка на родителя и/или при липса на яслена група в детската градина и при наличие на свободни места децата може да постъпят в детската градина и при навършени 2 години към началото на година на постъпването.(съгласно ЗПУО). Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България

Силни страни

1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.
2. Няма липса на деца.
3. Осъществена е приемственост детска градина-училище.
4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.

Затрудняващи моменти:

1. Списъчен състав над норматива, което предполага по-голяма посещаемост и вероятност за снижаване качеството на индивидуална работа.
2. Нарастване броя на децата с неадаптивно и социално неприемливо поведение .

Вътрешен потенциал:

- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Намаляване напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал -16 души.

Възрастов състав - до 30-35 години - 4; 35-39 години - 2; 40-44 години - 5 и над 50 –54години-2
55-59 години -3

Образование на педагогическия персонал - със степен магистър-8,бакалавър-7,

Професионално квалификационна структура- II ПКС -1, IV ПКС -6, V ПКС - 3. В детската градина има 1 ЗДУТ . Има 7 старши учители, 7 учители,

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на общата квалификация на персонала (организиране на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

Учебно-техническа и материална база:

- Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 7 занимални - спални; кабинет за чуждоезиково обучение; обособен административен

сектор, дворни площадки, /вътрешни и външни/ съоръжения, стая за почивка на персонала, здравен кабинет, методични кабинети, кухня, пералня, котелно.

- Достатъчни УТС - технически средства, подпомагащи педагогическия процес - компютри, принтери, лаптопи, интернет във всички групи .
- Библиотечен фонд - периодичен печат, професионална литература, утвърдени помагала и др. Двор за дейности на открито. Наличие на биоградина /опитно поле/

Силни страни:

1. Обособени помещения за всяка група.
2. Игрови площадки на двора за всяка група със съоръжения.
3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес.

Затрудняващи моменти:

1. Морално остарели уреди на двора на Филиал Каравелово

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Участия в публично-частни партньорства.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.

Финансиране:

Финансирането на детската градина е смесено - от държавата и от общината.

Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. От 2013г. детската градина е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми - диференцирано заплащане, кариерно развитие.

Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:

1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината.
2. Целеви средства за медицински кабинет.
3. Дарения от Училищно настоятелство .
4. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.
5. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол.

Затрудняващи моменти:

1. Липса на средства за изграждане на физкултурен салон
2. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.
3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Общественият съвет е орган за подпомагане на развитието на детската градина и училището и за граждански контрол на управлението им. Общественият съвет се състои от нечетен брой

членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на деца от съответната институция. Представителите на родителите се излъчват от събрание на родителите, свикано от директора на детската градина. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избират и резервни членове на обществения съвет.

•

Външни фактори:

- Семейна общност.
- Общински структури и културни институции. Връзки с неправителствени организации .

Силни страни:

1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градина.
2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.
3. Установени са традиции в приемствеността с училища

Затрудняващи моменти:

1. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.
2. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството (напр. клуб на родителя) или изработване на „Наръчник на родителя” и др
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Издаване на книжка, детски вестник, брошура с творчество на деца и учители, диск.
- Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.

2. Идентификация на проблемите

Общи проблеми:

- Липсва държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.
- Липсва национален инструментариум за диагностика.

Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите - неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхочаквания и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна и хранителна програма за децата.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

- Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- Изработване и поддържане на интернет страница.

- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- Популяризиране на постижения на деца и учители: -създаване на информационна банка в детското заведение.
- Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. *Образователно-възпитателна дейност*

- Педагогическият екип осъществява своята възпитателно - образователна работа по Метода Монтесори и Програмната система „Приказни пътечки” . Учителите са отлично подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят съвместно, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността. Оптимизирани са информационно-образователната среда, с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище. Създадени са условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения. Реализирани са съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за модернизирване на жизнената среда.
- Педагозите от подготвителните групи прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителите прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и подготовка.
- Основна форма на педагогическо взаимодействие са ситуациите / Монтесори презентации. Дневният режим е съобразен с изискванията в програмите, като само храненето и почивката са с точно фиксирани часове.
- Педагогическото взаимодействие с децата е ориентирано към постигане на ДОС за предучилищно образование и изпълнение на принципите и целите на ЗПУО
- Педагозите от подготвителните групи прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителките прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка.
- Използване на съвременни методи и подходи за развитие - автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- Използване възможностите на индивидуална и групова организация на работа.
- Обогащане системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните" деца.

- Поддържане на школи по интереси срещу заплащане от родителите:
- за децата - чуждоезиково обучение, танцово изкуство, йога, спортна гимнастика и др.;
- за родителите - „Клуб за родители“.

3. *Квалификационна дейност*

- Повишаването на квалификацията е непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие.
- Планирането, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти се осъществяват на национално, регионално, общинско и на ниво детска градина.
- Педагогическите специалисти са длъжни ежегодно да повишават квалификацията си с цел подобряване качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовка на децата.
- Директора на детската градина е длъжен да осигури необходимите условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, която да се извършва от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации, чиито програми за обучение са одобрени
- Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се измерва чрез система от квалификационни кредити и се удостоверява с документ. Системата от квалификационни кредити се определя с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
- Педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си по програми на организациите в не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране.
- Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти може да се организира и от детската градина, чрез обмяна на добри практики в различни форми, както и по международни и национални програми.
- Вътрешноинституционалната квалификация се измерва в академични часове и за нея не се присъждат квалификационни кредити.
- Детската градина, е длъжна да осигуряват условия за повишаване на квалификацията по в не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист.
- Повишаването на квалификацията се осъществява по програми и във форми по избор на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист с резултата и препоръките от атестацията му, както и с националната, регионалната, общинската и политика на детската градина.
- Повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист е насочено и към напредъка на децата, както и към подобряване на образователните им резултати.
- Въз основа на достигнатото равнище на квалификация педагогическите специалисти може да придобиват професионално-квалификационни степени. По-високото равнище на квалификация е основа за придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен.

- Професионално-квалификационните степени се присъждат от висши училища, които провеждат обучение за придобиване на професионална квалификация „учител“ и имат програмни акредитации за провеждане на обучение за придобиване на образователно-квалификационна степен „магистър“ по специалност от професионално направление съгласно
- Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления и за придобиване на образователна и научна степен „доктор“ по докторска програма, съответстваща на учебен предмет от училищната подготовка.
- Професионално-квалификационните степени и условията и редът за придобиването им се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти.
- Постигнатите компетентности се отразяват в професионално портфолио на педагогическия специалист
- Професионалното портфолио се съставя от педагогическия специалист и включва разработени материали, които доказват активното му участие в реализирането на политиката на детската градина или училището, професионалните му изяви, професионалното му усъвършенстване и кариерното му израстване, както и постигнатите резултати с децата и учениците.
- Професионалното портфолио подпомага атестирането и самооценяването на педагогическия специалист.
- Целите, функциите и съдържанието на професионалното портфолио се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Създаване на информационна банка - библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия по проблемни области.
- Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- Обмяна на опит - паралелно, допълващо, циклично - по проблемни области.
- Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС
- Включване в обучителни програми.

4. Социално-битова и финансова дейност

- Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:
- Поддържане на съвременен интериор, съобразно възрастта в занималните;
- Цялостен ремонт на покрива на детската градина
- Основно преустройство на дворното пространство;
- Обогатяване на игровата и дидактичната база.
- Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
- Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- Организиране на различни „антистрес“ дейности - спорт, културни дейности и др.
- Изграждане на физкултурен салон

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- Разработване на проекти с външно финансиране.

- Привличане на спонсори.
- Реализиране на благотворителни кампании.
- Собствен труд на служителите на детската градина.

VII.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
- Творческо разгръщане на наличния потенциал.
- Решаване на проблемите, чрез позитивна вътрешна комуникация.
- Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
- Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
- Разширяване на взаимно полезните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

Мерки за повишаване на качеството на образованието, възпитанието и социализацията в ДГ „Гина Кунчева“

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

Въведение

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина.

Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Мерките за повишаване на качеството на образованието са съобразени с изискванията на ЗПУО, за модернизиране на образователната система и с общия интерес ДГ да се превърне в привлекателна среда за обучение, възпитание и социализация на децата и да участва в модели за „учене през целия живот“, които започват от детската градина.

Оценяване на качеството на образованието се извършва чрез самооценяване и инспектиране. Самооценяването се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите, а инспектирането – при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за инспектирането на детските градини и училищата.

Съобразно изисквания в Закона за предучилищното и училищното образование, свързан с управлението на качеството в детската градина, е въведено изискването за самооценяване (вътрешна система за управление на качеството в училищата и детските градини). То се извършва ежегодно от:

- от комисия в детската градина;
- чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина.

Областите, които подлежат на самооценяване, са:

- управлението – ефективното разпределяне, използването и управлението на ресурсите за повишаване на качеството в институцията;
- образователният процес, който включва обучение, възпитание и социализация;
- взаимодействието на образователната институция с всички заинтересовани страни.

В процеса на оценяване участват учителите, директора, другите педагогически специалисти, както и родителите.

Етапи на самооценяването :

1. Определяне на работната група;
2. Обучение на членовете на работната група;
3. Подготовка – определяне на дейностите, процедурите, критериите, показателите и инструментите за самооценяване;
4. Провеждане на информационна кампания сред учителите, другите педагогически специалисти и родителите;
5. Проучване на мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на институцията;
6. Провеждане на самооценяването;
7. Обработване на информацията от проведеното самооценяване;
8. Анализирание на получените резултати от самооценяването;
9. Изготвяне на доклад- анализ за процеса на самооценяване, оценка на резултатите и постиженията, от проведената дейност от самооценяването;
10. Утвърждаване на доклада;
11. Предлагане на мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитанието и социализацията на всички участници в процеса на самооценяване.

Докладът от самооценяването съдържа:

1. информация за условията на вътрешната и външната среда, в която функционира детската градина през периода на самооценяването;
2. данни за използваните инструменти при самооценяването;
3. данни за резултатите от самооценяването,
4. анализ на резултатите от самооценяването;

Новата концепция за подобряване на качеството на образованието изисква положителни промени в областите:

- управление на образованието – гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегиите за развитие на образованието;
- образователна среда – изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения; привлекателни форми на обучение, представящи разбираемо учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии;
- учителска професия – целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите;
- мониторинг – създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учителя и образователната институция.

Мерките за повишаване на качеството на предлаганото образование в Детската градина се основават на:

- Закона за предучилищното и училищното образование,
- Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 – 2020)
- Наредба № 5 на МОН за детските градини

I. ВИЗИЯ

- Високо качество на обучението, възпитанието и социализацията на децата от детската градина за превръщането и в привлекателна образователно- възпитателна и културна институция.
- Обучение, възпитание и социализация на децата според държавните образователни изисквания и стандарти, в духа на българските традиционни ценности и общите човешки и демократични ценности на обединена Европа. Развитие на индивидуалността и творческите заложби на всички деца, за да посрещат предизвикателствата на своето време да правят своя избор в бъдеще.
- Професионализъм и отговорност на педагогическия колектив за постигане на високи резултати в ОВП.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

- Повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация от детската градина
- Развитие на система за поддържане и повишаване квалификацията на учителите
- Утвърждаване на детската градина като иновативен център за образование , възпитание и социализация на децата
- Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание
- Постигане на високи резултати от вътрешно и външно оценяване
- Взаимодействие с родителската общност и другите представители на местната общност
- Подобрене във външната и вътрешната среда на ДГ
- Разработване на собствени програми и системи:
 - Механизъм за противодействие на насилието
 - Етичен кодекс
 - Базисни правила за поведение в групите

II. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ ДГ

/1/ Повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация

1. Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно образование, възпитание и социализация.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демокрация, гражданска отговорност и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
- По-широко навлизане на нови методи на педагогическо взаимодействие и обучение (интерактивност, иновативност, проектна работа).

2. Дейности за постигане на целите:

- Повишаване познавателната активност на децата при педагогическото взаимодействие
- Създаване на условия за изяви на децата.
- Повишаване качеството на публичните изяви на децата.
- Осъществяване на допълнителна работа с децата. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с децата.
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на децата в обучението;
- Поставяне на детето в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическата им приложимост ;
- Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване и усвояване на знания;
- Извършване на ефективна диференцирана и групова работа с деца със СОП;
- Стриктно спазване на изискванията:
 - за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
 - за превенция на различни форми на дискриминация сред деца, педагогически и непедagogически персонал;
 - за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
- Засилване взаимодействието с родителите и други представители на общността;
- Използване на създадени мултимедийни материали;
- Повишаване на социалните умения на децата чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие;
- Реализиране превенция на насилието и агресията сред децата и утвърждаване на позитивни модели на поведение.

/2/ Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите

1. Цели:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в детската градина.
- Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.
- Разработване на вътрешна система за повишаване на качеството на резултатите.

2. Дейности за постигане на целите:

- Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, интернет.
- Създаване на възможност за повишаване на професионално-квалификационната степен за всеки член на педагогическата колегия.
- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от възпитанието и обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.

- Обмен на информация и съобщения чрез облак.
- Участие във формите за квалификация, организирани на регионално и национално ниво.
- Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.
- Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.

/3/ Утвърждаване на детската градина, като прилагаща иновативни подходи:

1. Цели:

- Използване на иновативни технологии;
- Реализиране на ефективна информационна кампания за използване на иновативните технологии и отразяване постиженията на детската градина;

2. Дейности за постигане на целите:

- Осигуряване на условия за използване на иновативни технологии;
- Прилагане на иновативни методи и технологични средства за обучение
- Изготвяне и издаване на информационни и други видове табла, материали и информационни средства, поддържане се динамичен сайт на детската градина.

/4/ Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание

1. Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно образование, възпитание и социализация
- Надграждане на знания и умения с цел развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация
- Обучения за работа с деца със СОП

2. Дейности за постигане на целите: .

- Диференциране различните потребности на децата.
- Работа с деца със специални образователни потребности
- Изграждане на действаща система от консултации за детската градина.
- Включващо образование на деца със СОП .
- Стимулиране участието на децата в пресъздаването на традиции и обичаи.

/5/ Взаимодействие с родителската общност и другите представители на общността

1. Цели:

- Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на децата във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
- Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Спазване на единни педагогични изисквания и стандарти за поведение и успеваемост.

2. Дейности за постигане на целите:

- Повишаване на уменията за работа с родители.

- Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с родителите на децата.
- Предоставяне на възможност и оказване на необходимото съдействие на родителите за:
 - срещи с учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
 - участие в родителските срещи;
 - присъствие и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
 - консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на децата от специалист;
 - запознаване срещу подпис с Правилника за дейността и Правилника за вътрешния ред в детската градина;
- Консултиране на родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с детето с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага
- Участие на родители в отбелязване на празници, изяви, годишнини и посещение на културни институции
- Училище за родители.

/6/ Подобрения във външната и вътрешната среда на детската градина

1. Цели:

- Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност.
- Подобряване равнището на административно обслужване.
- Естетизация на околната среда.
- Наличие на модерна материално-техническа база за обучение в съответствие с изискванията на ДОС

2. Дейности за постигане на целите:

А. Подобрения във външната среда:

- Поддръжка на състоянието на външната среда.
- Ремонт на филиала
- Поддръжка на зелените площи.
- Оформяне на двора на детската градина.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

- Планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – обзавеждане на стаи, кабинети, коридори.
- Поддържане постигнатото ниво на технологично развитие. Стремелът е изпреварващо предоставяне на учителите на съвременна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
- Актуализиране на иновативните технологии в образованието.
- Активно участие в електронната свързаност на образователните институции.
- Подобряване на интернет достъпа на територията на детската градина.

ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ И НЕРЕДОВНО ПОСЕЩЕНИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

I. Въведение

Програмата е разработена на основата на Националната стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020 г.) и в съответствие с Програмата на РУО – Пловдив за реализиране на тази стратегия за учебна 2022-2023 година. Програмата конкретизира политики и мерки в ДГ „Гина Кунчева“ за превенция и интервенция на отпадането от детската градина и намаляване на безпричинните отсъствия. Програмата се основава на определените в Стратегията водещи принципи за законосъобразност, партньорство, прозрачност, своевременност, мониторинг и контрол, иновативност.

II. Анализ на състоянието

Деца са разпределени в седем групи: „Слънце“, „Щурче“, „Златна рибка“, „Буратино“, „Звънче“ и смесена група във филиал с. Богдан.

Има едно дете със специални образователни потребности. Няма деца от уязвими етнически общности.

Всички приети деца редовно посещават детската градина като отсъствията им са само при боледуване.

III. Цели и задачи на програмата

Цели: 1. Обхват и задържане на 4, 5 и 6 годишните деца в детската градина чрез мотивация и създаване на позитивна творческа и материална среда.

2. Превенция за недопускане на безпричинни отсъствия.

Задачи:

1. Пълно обхващане на 4, 5 и 6 г. деца в групите за предучилищна подготовка в детската градина.

2. Изграждане на подкрепяща среда за ежедневно посещение на детската градина чрез актуализиране на взаимодействието с родителската общност и институциите.

3. Осигуряване на условия за индивидуална личностна изява и равен старт на всяко дете.

IV. План за изпълнение на програмата

1. За постигане на пълен обхват на децата, подлежащи на задължително обучение, да се събере актуална информация за 4, 5 и 6 г. деца, живеещи на територията общината.

2. Политики за превенция на преждевременно напускане и нередовно посещение на ДГ

2.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление

2.1.1. Прилагане на специфични политики и мерки за превенция на отпадането от ДГ на 5 и 6-годишните деца

2.1.2. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на отсъствията на децата и/или преместването им в друга ДГ

- Въвеждане на контролен лист „Сведения за отсъствията на децата от ПГ през месеца“

- Ежемесечен контрол от директора на посещаемостта на ПГ и допуснатите безпричинни отсъствия

Срок: всеки месец; Отг: директора

- Анализ на резултатите от контролните листове /отсъствия, причини/ и предприемане на мерки за намаляване дела на безпричинните отсъствия

2.1.3.Повишаване интереса на децата чрез участието им в различни групови и общоградински събития

Срок: през годината; Отг.: Учители на ПГ

2.1.4.Планиране и осъществяване на контрол за точно водене на отсъствията на децата в училищната документация и причините за тях

Срок: ежемесечен; Отг.: директора

2.1.5.Планиране и осъществяване на анализ на рисковите фактори за отпадане от ДГ, в т.ч. обучителни трудности и предприемане на адекватни превантивни и корективни мерки за справяне с тях. Анализ на резултатите от прилагането на тези мерки

Срок: в края на I полугодие; Отг.: директора

2.1.6.Пълноценно използване на възможностите за организиране на разнообразни дейности с децата – празници, изложби, излети, дейности извън ДОС

отг. Учители по групи

2.1.7.Обновяване и обогатяване на материалната база за гарантиране на свободна изява и комфорт на децата

Отг.: Учители по групи и директора

2.2.Мониторинг върху прилаганите в ДГ превантивни мерки чрез осъществяване на тематична проверка „Адекватност на прилаганите мерки за повишаване на посещаемостта на групите и намаляване на безпричинните отсъствия”.

2.2.1..Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и предотвратяване на отпадането от ДГ.

2.2.2.Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на ДГ

отг. Председател на МО

2.2.3Обмен на добри практики в ДГ

отг. Председател на МО

2.2.4. По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез прилагане на интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост и др. –

отг.: учители по групи

2.2.5. Осъществяване на индивидуална работа и допълнителни дейности с деца в риск, съобразена с потребностите на децата

отг. Учители ПГ

2.3. Анализ на движението на децата и причини за напускането им

отг.: директора

2.4. Осигуряване на достъп до образование и повишаване качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности - Разработване и реализиране на програма за образователна интеграция за деца от етническите малцинства

срок: м. октомври; отг.: Учители ПГ

2.5. Достъп до качествено образование на деца със СОП

- 2.5.4. Развитие на капацитета на учителите за работа с деца със СОП
- 2.5.5. Подобряване на възможностите за обучение на деца със СОП:
- изграждане на успешен модел за включване в общообразователната среда
 - отг.: Учители на ПГ
 - създаване на подкрепяща среда чрез обогатяване и оптимизиране на материалната база в групата
 - отг.: директора
 - осигуряване на допълнителна подкрепа да деца със СОП от специалистите от ресурсните центрове
 - отг.: ЕПОВ
3. Политики за интервенция на преждевременното напускане и нередовното посещение на детската градина
- 3.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите
- Разяснителна работа с родителите на децата от подготвителните групи, подлежащи на задължително обучение, за които съгласно ЗНП се допуска отсъствие само по уважителни причини, като се подчертае родителската отговорност за осигуряване присъствието на детето в ДГ
 - Разчупване стереотипа на провеждане на родителските срещи чрез прилагане на интерактивни методи и др.
 - Планиране на дейности в Плана за работа с родителите на подготвителните групи, насочени към идентифициране на деца в риск и към индивидуалното им консултиране
- Отг. Учители на ПГ
- 3.2 Информиране на Дирекция „Социално подпомагане” и кмета на общината за деца, допуснали повече от три неизвинени отсъствия за един месец
- отг.: директора
- 3.3 Подпомагане на деца, застрашени от отпадане от ДГ по финансови причини чрез дарения на дрехи, обувки и т.н.

**ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ
УЯЗВИМИ ГРУПИ
НА ДЕТСКА ГРАДИНА
ДГ „Гина Кунчева“ - гр. Карлово**

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи на ДГ „Гина Кунчева“ е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на предучилищното образование. Представени са основните документи, регламентиращи необходимостта от образование за всички и са анализирани социалните предпоставки и дейности за приобщаващо образование. Програмата конкретизира ключовите мерки в:

- Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства ;

Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;

□ Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";

Закона за закрила на детето;

Плана за развитие на Община Карлово за 2022 година. С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Стратегията, както и с целите на Програмата, разработена от РУО Пловдив и определените приоритети на областно ниво.

Програмата представя:

- определяне на уязвимите групи деца в ДГ „Гина Кунчева“ и прилагане на мерки, свързани с превенцията, за предоставяне на равни възможности и за приобщаване;
- дефиниране на дейности, насочени към предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата от уязвими групи, с цел създаване на необходимите условия за ефективно приобщаващо образование на децата в предучилищна възраст, чрез използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на детската градина в желана територия - подобряване на материално-техническата база, включване на децата в различни допълнителни форми и дейности, проекти, целодневна организация на образователния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на детската градина, Годишния план за цялостната дейност и Плана за квалификация на педагогическите кадри.
- обмен на добри и работещи практики, между заинтересованите страни.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ДГ „Гина Кунчева“ е една от големите и предпочитани детски градини на територията на община Карлово, която е с две сгради. Детската градина се гордее със своя отлично подготвен и мотивиран педагогически екип, всеотдаен помощен персонал и прекрасни деца, които във всички културни инициативи на Община Карлово. Условието за възпитание и образование в детската градина са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Обзавеждането и интериорът на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групите са създадени оптимални условия за доминираща образователна дейност, набавени са учебни книжки, помагала и пособия за подлежащите на предучилищно и задължително предучилищно образование деца.

Семейният и социален статус на родителите на записаните деца в детската градина е добър – родителите са на постоянна работа, със стабилни доходи, отговорни към образованието на децата си. Децата са социализирани, обичат се и остават приятели и след завършване на детската градина. Анализът на данните на записаните деца за учебната година, както и социалният статус на техните семейства показва, че в детската градина има около 1 % деца от уязвими групи, които се нуждаят от подкрепа. С влизане в сила на Закона за предучилищно и училищно образование за тази учебна година в детската градина се разработва Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи.

„Приобщаване“ означава много повече и от „включване“. Често системата на образование включва децата, но не им осигурява поддръжка, докато приобщаващото образование предполага децата да са част от общността, да получават адекватна подкрепа да учат, да участват, да развиват пълния си потенциал, да се сближават с другите, да се чувстват приети и ценени и да преживяват успех в обучението и в живота. В тази програма определяме приобщаващото

образование, като крачка по пътя за постигане на крайната цел - създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или със заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос, защото именно в такова общество различията се уважават и се ценят, а с дискриминацията и предразсъдъците в ежедневието живот и в дейността на институциите се води активна борба.

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Гарантиране на достъп не само до образование, но и да осигуряване на смислово участие, постижения и успех, осигуряване на приобщаващото образование за всички деца в детската градина, независимо от техните силни или слаби страни в която и да било област, като те стават част от общността:

подкрепа на самостоятелната активност на детето, с което да се подпомогне овладяването на важни житейски и социални умения;

активно участие в образователния процес;

вариативност при организацията на образованието и възпитанието;

партньорски отношения с родителите.

2. Готовност и нагласа за промяна на детската градина, като система, за да отговори на нуждите на всяко дете за приобщаването - предполагаме равни възможности за участие и научаване, като се зачита личният избор при изготвяне на образователната програма и осигуряването на педагогическата подкрепа.

IV. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Мерки за реализиране на политиките Отговорник Срок за изпълнение Индикатори

1. МЕРКИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – добър микроклимат и атмосфера на взаимоотношения и управление детската градина

1.1.1. Разработване и изпълнение на политики в детската градина

1.1.1.1. Актуализиране на мерки за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина Учители по групи м.10.2022г. Участие в живота на детската градина - реализиране на дейности, чрез допълнителните форми – напр. игри на етносите, религиозни празници на етносите и др.

1.1.1.2. Инициране на информационна кампания за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина

1.1.1.3. Повишаване интереса на децата, чрез участие в мероприятия на детската градина.

Отбелязване на: Ден на толерантността, Коледа, Баба Марта, отбелязване на годишнина от създаване на детската градина, 3-ти март, здравни беседи по групи и др.

1.1.1.4. Планиране и осъществяване на контрол, върху спазването на дейностите и приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина и на политиките и дейностите за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина от учителите и мед. сестра

1.2. Повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете

- 1.2.1. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи, развитие на толерантността.
- 1.2.2. По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост
- 1.2.3. Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всеки дете - личностно ориентиран подход
- 1.2.4. Анализирание на резултатите от обучението по отделните образователни направления, спрямо очакваните резултати
- 1.3. Достъп до качествено образование за деца със СОП и от различните етноси
- 1.3.1. Включване и равнопоставеност на всички деца в детската градина до всички форми на образование
- 1.3.2. Подобряване възможностите за обучение на деца със СОП -осигуряване на допълнителна подкрепа - прилагане на единна методика за оценяване

2. ПОЛИТИКИ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

- 2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността
- 2.1.1. Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с ръководство на детската градина
- 2.1.2. Разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи
- 2.1.3. Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето“ и др.

2.2. Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество

- 2.2.1. Планиране на дейности в групите, насочени към идентифициране на деца в риск и индивидуалното им консултиране и работа с родителите

3. ПОЛИТИКИ ЗА ОТЧИТАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- 1.3. Отчет на дейностите и мерките по програмата
- Дейностите и мерките по програмата подлежат на актуализация при възникнала необходимост, както и при промяна на действащите политики и нормативни документи на МОН.

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Ал.1. В детската градина учителите осъществяват обучение по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, които са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

1. Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

2. Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

3. Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните

законали, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

4.Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

5.1.Изграждане на автономна и активна личност;

5.2.Функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност;

Ал.2.НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1.В предучилищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи интегрирано в обучението по образователните направления и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

2. Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в тематичните разпределения към различните направления, програмната система на детската градина, която се разработва по реда и при условията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

3.Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват чрез занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани със:

- патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;
- толерантността и интеркултурния диалог;
- безопасността и движението по пътищата;
- защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;

4.Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява от учителите в групите за целодневна организация на учебния ден чрез дейности и проекти - равномерно през цялата учебна година .

Ал. 3. РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

3.2.Учителите по своя преценка използват, комбинират и адаптират рамковите изисквания за резултатите от обучението съобразно проучените интереси и потребности на децата

Ал.4. ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Образователната институция определя своите приоритети, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, които са част от стратегията на институцията по чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.
2. В съответствие със стратегическите си приоритети образователните институции определят институционални политики, които подкрепят и осъществяват гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
3. В институционалните политики се определят конкретните подходи и начини на организация на вътрешните процеси и дейности за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
4. Институционалните политики са определени в правилника на образователната институция и са насочени към изграждане и поддържане на демократична организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.
5. Неизменна част от институционалните политики на детската градина за подкрепа са:
 - 5.1. определянето на ритуали, свързани със:
 - изборът на: химн на детската градина
 - възпитаването в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:
 - изслушване на националния химн в тържествени моменти;
 - поставяне на националния флаг на фасадата на детската градина
 - системно издаване на дипляни, афиши, брошури, по различни поводи или отбелязване на годишнини
6. Институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование включват и участието на децата чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики
 - 6.1. Организиране на празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;
 - 6.2. За разработване и координиране на прилагането на институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се създава постоянно действаща работна група- екип от учители.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.

Стратегията се актуализира на 5 години.

ЗАПОВЕД

№ РД- 09 - 13 / 28.09.2023 г.

На основание чл. 259, ал. 1 от ЗПУО и решение на педагогическия съвет
№ 1 – протокол № 1/ 19.09.2023 г.

УТВЪРЖДАВАМ:

Стратегия за развитие на Детска градина „Гина Кунчева“

за периода 2020/ 2025 година.

Заповедта да се сведе до знанието на работещите в Детска градина „Гина Кунчева“ за сведение и изпълнение.

Христина Перчева
Директор на Детска градина „Гина Кунчева“



ЗАПОЗНАТИ СЪС ЗАПОВЕДТА:

№ по ред	Име и фамилия	Заемана длъжност	Подпис на лицето
1.	Цветанка Павлова	ЗДУТД	
2.	Десислава Чакъркова	учител	
3.	Петя Милева	учител	
4.	Мария Маркова	учител	
5.	Красимира Савова	Старши учител	
6.	Анна Каменова	Старши учител	
7.	Христина Андонова	учител	
8.	Таня Петрова	Ст.учител	
9.	Ганка Ранчева	Ст. учител	
10.	Ралица Николова	учител	
11.	Айсел Тухчиева	Ст. учител	
12.	Цветелина Янкова	учител	
13.	Надежда Димитрова	учител	
14.	Петя Звездарова	учител	