

# II"Б"ГРУПА"ЩУРЧЕ"

№ на седмица	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1 15.09- 16.09.2022				<p>1.ОС/СОО“Здравей,ДГ“- Описва собствените си преживявания.</p> <p>2.ИИ/ИМТ“Дете“- Изпълнява рисунка с материали по избор</p>	<p>1.КТ/КМ „Нашите кубчета”Изработва модели и ги включва в игрови действия.</p> <p>2.ФК/ИДД“Любими игри“Взема участие в подвижни и фолклорни игри.</p>
				<p>1.ФК/ИДД“Игри навън“Изпълнява движения в игри на открито.</p>	<p>1.М/КО“Колко са?“-Брои до три.</p>

№ на седмица	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
2 19.09- 23.09.2022	<p>1.ОС/СОО“ Отново заедно“ Описва собствените преживявания постъпките си.</p> <p>2..ИИ/ИМТ”Весели игри”Умее да изобразява познати образи чрез съединяване на точки с плавна графична линия и да оцветява образите и обстановката чрез застриховане</p> <p>3.Музика</p>	<p>1.БЕЛ/СР”Моята детска градина”Назовава имената на възрастните в детската градина.</p> <p>2.ФК/ЕПДД“ Отново заедно”Извършва двигателна дейност по свой избор.</p>	<p>1.М/КО“Групиране“- Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина).</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/ СПНО” Лятото си отива” Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона.</p> <p>2.ИИ/ИМТ”Довърши картината”Притежава умения за работа с графичен материал.</p>	<p>1.КТ/КМ,Т” Лодка” Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.</p> <p>2.ФК/ИДД“Подвижни игри”В игрови условия проявява умения за изпълнение на овладяваните двигателни движения.</p>
	<p>1.КТ/ГИ”Отновов детската градина”Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира</p>	<p>1.ОС/СОО“Правила за весела игра”Посочва и назовава съиграчи,като се съобразява с темата на играта.</p>	<p>1.БЕЛ/СР” Букет от есенни листа” Участва в диалог.</p>	<p>1.ФК/ЕПДД”Лятото си отива”Може да се придвижва с ходене и бягане със смяна на посоката.</p>	<p>1.М/КО” Групиране” Допълва група като отчита признака за групиране.</p>

	отделни ястия с помощта на възрастен.				
3. 26.09-30.09.2022	<p>1.ОС/СОО” <b>В детската градина е интересно</b>” Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.</p> <p>2.ИИ/ИМТ,,Нарисувай липсващия образ”Умее да проследи кои от тях липсват в празните квадратчета и да ги оцвети чрез застриховане</p> <p>3.Музика.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП”<b>Под гъбата” Виталий Сутеев</b> Възприема приказката.Изразява отношението си към постъпките на герой.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>В детската градина!</b>”Може да се строява в колона и редица. Демонстрира умения за хвърляне на малка плътна топка(торбичка)с една ръка над рамо.</p>	<p>1.М/КО- <b>Групиране-</b> Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина).</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО”<b>Лети,лети</b>”Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</p> <p>2.ИИ/ИМТ-,,Довърши картината”Проявява образно-конструктивно мислене и репродуктивно въображен</p>	<p>1.КТ/КМ,Т” <b>Играем заедно</b>”Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.</p> <p>2.ФК/ИДД”<b>Игри на открито</b>”Проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност.</p>
	1. КТ/ГИ” <b>Със сапунче и водичка</b> ”Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.	1. ОС/СЗС”Моите игри през лятото”Създаваприятелства.Знае предназначението на предметите,които използва в ежедневно.	1.БЕЛ/СР” <b>Моята любима играчка</b> ” Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение	1.ФК/ЕПДД” <b>Играя в детската градина!</b> ”Демонстрира умения за ходене и придвижване в група.Строява се в колона,редица и в кръг.	1.М/КО”Разноцветни топки”Сравнява количества и обекти на две предметни групи и установява отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.
4 03.10-07.10.2022	<p>1.ОС/СЗС”Знам и мога”Показва познаване правила за пресичане на улица.</p> <p>2.ИИ/ИМТ”Знам и мога”</p>	1.БЕЛ/СР” <b>Знам и мога – диагностика</b> ” Дава прости обяснения за своите действия.Участва в диалог.	1.М/КО,РФ” <b>Знам и мога</b> ” Групира обекти спрямо формата им.Сравнява две предметни групи чрез практически похвати установява,,толкова–колкото“.	1.ОС/СПНО”Знам и мога”- Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.	1.КТ/ОМСС,Т” <b>Знам и мога</b> ”Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.
				2.ИИ/ХВ” Знам и мога” Притежава обща представа	2.ФК/ФД”Знам и

	- Владее основните похвати по моделиране: овалване, разточване, изтегляне и изостряне, вдлъбване и прилепване. 3.Музика	2.ФК/ФД” <b>Знам и мога”</b> Умее да координира движенията си с тези на останалите деца и следва инструкции.	2.МУЗИКА	за особеностите на видовете изобразително изкуство.	мога“Бяга40м за време.
	1.КТ/КМ“Знам и мога“Изработва по указанията на учителя модел,като изрязва,сгъва и залепва елементи.	1.ОС/СОО/Знам и мога“Назовава отговорности на близките към него и свои отговорности към тях.	1.БЕЛ/Р,ГПР” <b>Знам и мога – диагностика”</b> Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. Съставя въпросителни изречения.	1.ФК/ЕПДД“Знам и мога“.Придвижва се чрез лазене от коленна опора до определена цел. Придвижвасе чрез подскоци на два крака.	1.М/КО” <b>Колко и какви?”Сравнява обекти и количества спрямо различни свойства.</b>
5 10.10- 14.10.2022	1.ОС/СЗС”Знам и мога” Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня.  2.ИИ/ИМТ” <b>Открий и нарисуй излишния образ</b> – рисуване Умее да открие и нарисува какво е забравил да изобрази художника с графични материали.  3.Музика	1.БЕЛ/ВЛП” <b>Знам и мога – диагностика”</b> Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки. 2.ФК/ЕПДД” <b>Знам и мога”</b> Разпознава естествено-приложни движения.	1.М/И,ПО,ВО- <b>Знам и мога</b> • Сравнява и определя висок – нисък. Открива обекти по техните местонахождения в пространството. Разпознава ден от нощ  2.МУЗИКА	1.ОС/ СПНО” <b>Знам и мога”</b> Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). 2.ИИ/ИМТ”Знам и мога”- Есенни плодове”- апликиранеПроявява умение да подрежда и апликира готово изрязани образи на действителни обекти, различни по вид, големина, форма и цвят . .	1.КТ/КМ,ГИ” <b>Знам и мога – подреждам масата”</b> Изработва под указанията на учителя модел. Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. 2.ФК/ФД”Знам и мога” Хвърля малка плътна топка с тегло 80гр.с лява и дясна ръка над рамо.
	1. КТ/Т” <b>Знам и мога”</b> – Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук,	1.ОС/ СОО,СЗС”КОЙ СЪМ АЗ”Определя полово – родовата принадлежност на членовете на	1.БЕЛ/ПЛП” <b>Знам и мога – диагностика”</b> Казва наизуст стихчета и преразказва по дадени опори кратка приказка.	1.ФК/ФД”Знам и мога” Скача на дължина от място с два крака.	1.М/РФ” <b>Редици от фигури”</b> Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник

	компютри и др.	семейството и на рода си			
6 17.10-21.10.2022	1.ОС/СЗС“ Да бъдем внимателни” Разбира функциите и предназначението на предметите, които използват ежедневието.  2..ИИ/ИМТ” <b>Знам и мога Оцвети образите(Коя е другата половина)</b> – рисуване Притежава умения да оцветява форми и образи чрез зашриховане с графичен материал. 3.Музика	1.БЕЛ/Р,ГПР” <b>Есен на пазара</b> ” Назовава правилно предмети и лица. Съставя въпросителни изречения. 2.ФК/ЕПДД” <b>Пожарникари</b> ” Демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане към определена цел. Придвижва се в коридор, пренася предмет.	1.М/РФ” <b>Кръг, квадрат, триъгълник</b> ” Разпознава предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма.  2.МУЗИКА	1.ОС/СПНО” <b>Птиците отлитат</b> ” Познава основни животни и потребности на животните от близка среда.  2.ИИ/ИМТ „ <b>Десен за плат</b> ” – рисуване Проявява умение свободно или ритмично да разполага украсителния елемент „листенце“ в определено пространство чрез печатане с цял косъм на облата четка и разредени темперни бои.	1.КТ/КМ” <b>Кошница за пазар</b> ” Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.  2.ФК/ИДД” <b>Подвижни гри</b> ” Проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност.
	1.КТ/ГИ” <b>Сервирам на другарчето</b> ” -Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност	1.ОС/СОО” <b>Играчките в детската градина и у дома</b> ” Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	1.БЕЛ/ГПР,Р” <b>Всеки обича зеленчуци</b> Използва базов речник–съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. Съставя въпросителни изречения.	1.ФК/ЕПДД” <b>Скок, подскок</b> ” Изпълнява подскоци с два крака на място и придвижване с подскоци.	1.М/РФ”Къщичка от фигури”Преоткрива геометрични фигури в заобикалящата действителност.
7 31.10-04.11.2022	1.ОС/СЗС” <b>Кой съм аз?</b> ” Определяполово-родовата принадлежност на членове на семейството и на рода си.  2.ИИ/ИМТ” <b>Гъбки</b> ” – моделиране Може да подбира подходящи	1.БЕЛ/ЗК” <b>Вкусни и полезни</b> ” Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.  2.ФК/ЕПДД” <b>Плодове, зеленчуци</b> ” Придвижва се с ходене и бягане.	1.М/КО” <b>Толкова – колкото, повече, по-малко</b> ” Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похват (налагане или прилагане, свързване) и установяване на отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-	1.ОС/СПНО” <b>Плодовете из зеленчуците – полезните храни</b> ” Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни групи по нагледни признаци.  2.ИИ/ИМТ” <b>Есенни зеленчуци</b> ”(морков,	1.КТ/ГИ” <b>Плодове от хартия</b> ” Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  2.ФК/ЕПДД” <b>В гората</b> ” Прекрива малки препятствия. Проверява се през обръч.

	<p>похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти</p> <p>3.Музика</p>		<p>малко“.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p><b>чушка)</b> – моделиране Умее да подбира подходящи похвати по моделиране за разкриване на характерните особености на плодове и зеленчуци.</p>	
	<p>1.КТ/ГИ"Малък помощник" Стремиседапази,чистииподреждадрехите,обувкитеесипоуказание.</p>	<p>1.ОС/СПНО"Плод или зеленчук" Различава полезни и храни.</p>	<p>1.БЕЛ/СР" <b>Есен в гората</b>"Участва в диалог.</p>	<p>1.ФК/ИДД" <b>Подвижни игри</b>" Спазва правила,проявява емоционална удовлетвореност от участието в подвижни игри.</p>	<p>1.М/КО"Есенни листа" Сравнява количество в две предметни групичрез практически похвати.</p>
<p>8</p> <p>07.11-11.11.2022</p>	<p>1.ОС/СОО"Играчкитев детскатаградина удома" Изразявапричинизатова,к оетохаресваинехаресва.</p> <p>2.ИИ/ИМТ"Открийтемоето място и ме нарисуй" Пресъздавахарактерните особеностинапознатиобекти,катоопределямяс тотоимвпространството</p> <p>3.Музика</p>	<p>1.БЕЛ/СР" <b>Кога какво и правя</b>" Дава прости обяснения за своите действия.Участва в диалог.</p> <p>2.ФК/ЕПДД" <b>Кой съм аз?"</b> Придвижва се с бягане към определена цел.Провира се под гимнастическа пейка.</p>	<p>1.М/ПО" <b>Близо, далече. Дълго късо</b>" Определя мястото на обект спрямо себе си.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО"В гората" Имапредставазамногообразиетоотрастителниив животинскивидове.</p> <p>2.ИИ/ИТ" <b>Гъбките са различни</b>" Пресъздава характерните особености на познати обекти, като използва достъпни завъзрасттатехники на работа по апликиране.</p>	<p>1.КТ/КМ,ОМСС" <b>Портмоне</b>" Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.</p> <p>2.ФК/СПДД" <b>С топката</b>" Изпълнява подаване на гумена топка с търкаляне по двойки и на зиг-заг към определена цел.</p>
	<p>1.КТ/ГИ"Почистваме двора" Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.</p>	<p>1.ОС/СПНО"Есен е навън"Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона.</p>	<p>1.БЕЛ/СР,Р" <b>Храня рибките</b>" Дава прости обяснения за своите действия. Назовава правилно предмети и лица.</p>	<p>1.ФК/ЕПДД" <b>Като зайчетата</b>" Формира умения за скок в дълбочина–от ниско на високо и демонстрира умения за скачане от високо на ниско.</p>	<p>1.М/ПО"Кое къде е?"Определя местоположението на обект спрямо себе си.</p>

<p>9</p> <p>14.11-18.11.2022</p>	<p>1.ОС/СОО,СПНО"Хлябът е важен"</p> <p>Изразява причинизатова,коетохаресваинехаресва.</p> <p>Разбиране необходимостта от грижизарастениятаиживотните.</p> <p>2.ИИ/ИМТ" Моделиране на хляб"</p> <p>Може да подбери подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти.</p> <p>3.Музика</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП"</p> <p><b>Таралежчето, Тания Касабова</b> Възприема разказа. Назовава героите.</p> <p>2.ФК/ ЕПДД" <b>Плодове и цветове</b>" Придвижва се с ходене и бягане.Придвижва се с подскоци на два крака.</p>	<p>1.М/КО" <b>Едно и две</b>" Сравнява количествата на две предметни групи. Брой до две.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО" <b>Плодовете и листата на дърветата</b>" Познава правила за опазване на околната среда</p> <p>2.ИИ/ИТ-„<b>ГЪБКИТЕ СА РАЗЛИЧНИ</b>" Пресъздава характерните особености на познати обекти, като използва достъпни за възрастта техники на работа по апликиране. Притежава усет за постигане на композиционно и цветове равновесие в апликацията.</p>	<p>1.КТ/ОМСС" <b>Таралеж от листа</b>" Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.</p> <p>2.ФК/ЕПДД" <b>Хлябът е важен!</b>" Строява се в колони и редици,придвижва се с бягане до определена цел.</p>
	<p>1.КТ/ГИ"Подреждам масата"</p> <p>Има представа за личност и обществена дейност на групата.</p>	<p>1.ОС/СЗС"Витамини" Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП" <b>Рибките, Илия Буржев-</b> Възприема стихотворението. Казва наизуст стихотворението.</p>	<p>1.ФК/ИДД" <b>Подвижни игри</b>" Включва се в игри с пренасяне.</p>	<p>1.М/КО"По едно,по две"Разпознава и назовава количествата от предмети с числата едно и две.</p>
<p>10</p> <p>21.11-25.11.2022</p>	<p>1.ОС/СОО" <b>Изгубих се - търся помощ-</b> Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.</p> <p>2.ИИ/ИМТ-„ДЕТЕ"МОДЕЛИРАНЕ• Притежава умения за</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП <b>Игра"</b> <b>Маргарита Грозлекова</b> Определя ролята на героите от приказката. Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.</p> <p>2.ФК/СПДД" <b>Следвай знаците</b>" Придвижва организирано с водач. Придобива представа за</p>	<p>1.М/КО" <b>Три</b>" Брой до три.</p> <p>Определя и назовава количества от предмети групи.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО"Кой живее в гората"</p> <p>Има представа за взаимоотношенията в животинския животински видове.</p> <p>2.ИИ/ИМТ" <b>Мечо в гората</b>" Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на образа, съставен от различни по големина и форма</p>	<p>1.КТ/ОМСС" <b>Маска</b>" Свързва чрез нанизване и промушване.</p> <p>2.ФК/ЕПДД" <b>Като някои животни</b>" Придвижва се с подражателни движения. Следва инструкции.</p>



	<p>моделиране на фигура в определена последователност, като използва усвоени пластични похвати</p> <p>3.Музика</p>	пътна маркировка.		части.	
	<p>1.КТ/Т"Превозни средства"</p> <p>Сравнявапътнически,товарни и превозни средства,спрямо предназначението.</p>	<p>1.ОС/СЗС"С какво опознавам света"Назовава основни части на човешкото тяло.</p>	<p>1.БЕЛ/ПЛП" <b>Игра</b>"</p> <p>Преразказва по дадени опори приказката. Измисля игри по приказката.</p>	<p>1.ФК/ИДД" <b>Игри на открито</b>" Изпълнява двигателна дейност по свой избор с оздравителна насоченост.Придвижвасе в група.</p>	<p>1.М/КО" <b>Приказни герои</b>"Сравнява групи с отношенията "толкова-колкото", "повече", "по-малко"</p>
<p>11</p> <p>28.11-02.12.2022</p>	<p>1. ОС/СОО"Моето родно място" Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.</p> <p>2.ИИ/ИТ"Есен в парка" Притежава познания за промените в природата през есента и ги пресъздава.</p> <p>2.Музика</p>	<p>1.БЕЛ/СР,Р" <b>Животните в гората през есента</b>"</p> <p>Участва в диалог. Назовава правилно предмети и лица.</p> <p>2.ФК/СПДД" <b>Станционна комбинация</b>"</p> <p>Придвижвасе с равновесно ходене върху гимнастическа пейка. Хвърля малка плътна топка в цел с една ръка над рамо.</p>	<p>1.М/ВО" <b>Сутрин, обед, вечер. Ден и нощ</b>" •</p> <p>Разпознава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обед, вечер.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО"Как се прави хляб" Разбира необходимостта от грижи за растенията и ползата от тях</p> <p>Има представа за труда на земеделците</p> <p>2.ИИ/ИМТ" <b>Моделиране на хляб</b> – моделиране</p> <p>Може да подбира подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти.</p>	<p>1.КТ//КМ" <b>Есенно дърво</b>"</p> <p>Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</p> <p>2.ФК/ЕПДД" <b>Като зайчетата</b>" Умее да ходи и бяга в кръг.</p> <p>Изпълнява подскоци с два крака.</p>
	<p>1.КТ/ КМ" <b>Нашият квартал</b>" Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.</p>	<p>1.ОС/СЗС"Къде да прибера това"Разбира функциите и предназначението на предмети,които използва в ежедневието.</p>	<p>1.БЕЛ/СР" <b>Непослушната топка</b>" Участва в диалог.</p>	<p>1.ФК/ИДД" <b>През зимата</b>"</p> <p>Изпълнява ОРУв игри.</p>	<p>1.М/ВО"Играем през деня"</p> <p>Разпознавачаститенаденонощието–ден,нощ,сутрин,обед,вечер.</p>



<p>12</p> <p>05.12-09.12.2022</p>	<p>1. ОС/СОО,СЗС”<b>На улицата се спазват правила</b>” Показва познаване на правила за пресичане на улица.</p> <p>2.ИИ/ИТ”<b>Нашата улица</b>” Проявява умение да подрежда и апликира в определена последователност познати архитектурни обекти от готово изрязани геометрични форми, различни по вид, големина, форма и цвят.</p> <p>3.Музика</p>	<p>1.БЕЛ/СР,ГПР”<b>Преминавам улицата с мама</b>” Дава прости обяснения за своите действия. Съставя въпросителни изречения.</p> <p>2.ФК/СПДД”<b>Спазвам правила</b>” Придобива представи за безопасно придвижване. Разпознава знак „стоп“.</p>	<p>1.М/И”<b>Сравняване. Подреждане</b>” Сравнява по дължина или по височина предмети.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО”<b>Зима е</b>” Познаватични признаци на времето в природна местност сезона (дъжд, сняг, град).</p> <p>2.ИИ/ИТ”<b>Гората през зимата</b>” Притежава представа за двата начина на предаване на информацията в обстановка – бяла или цветна.</p>	<p>1.КТ/КМ”<b>Есенно пано</b>” Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.</p> <p>2.ФК/ФД”<b>Ден и нощ</b>” Участва в двигателни задачи за ловкост, съобразителност и концентрация на вниманието.</p>
	<p>1.КТ/КМ”<b>Нашият квартал</b>” Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел</p>	<p>1.ОС/КНЦ”<b>Празник е!</b>”Сравнява предмети, които са част от празнична среда и използва поздрави.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП”<b>Ранобудник</b>” <b>Ели Томинска</b>Слуша с желание стихотворението. Определя ролята на героите от стихотворението.</p>	<p>1.ФК/ИДД”<b>Игри на открито</b>” Изпълнява общоразвиващи упражнения с различни уреди, пособия и предмети в игри.</p>	<p>1.М/И”<b>В три редици</b>”<b>Подрежда сериационни редици по височина или големина.</b></p>
<p>13</p> <p>12.12-16.12.2022</p>	<p>1. ОС/СЗС”<b>Аз съм здрав и чист</b>” Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня</p> <p>2.ИИ/ИМТ”<b>Играчка за елхата</b>” Проявява усет за ритъм и съ</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП”<b>Приказки за сън</b>” <b>Анелия Сенгалевич</b> Възприема приказката. Преразказва приказката по дадени опори.</p> <p>2.ФК/СПДД”<b>За да сме здрави</b>” Изпълнява общо</p>	<p>1.М/КО”<b>Групиране</b>” Открива принадлежност на обект към група. Брой до три</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО”<b>Денят и нощта</b>”Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.</p> <p>2.ИИ/ИМТ”<b>Горски животни (катеричка)</b>” Притежава умения за модел</p>	<p>1. КТ/КМ”<b>Гирлянди</b>” Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права линия.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Да прескоча поточето</b>” Изпълнява</p>

	чета ваненацветовете при подрежданенапознатигеометрично-декоративниелементивъв формата нафриз. .3.Музика	развиващи упражнения с тояжки.		ирана фигура в определена последователност, като използва своени пластични похвати.	равновесно ходене по гимнастическа пейка. Затвърдява подскок с два крака на място и скок на дължина от място.
	<b>1. КТ/ГИ” Поддържам дрехите си чисти”</b> Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание	<b>1.ОС/СЗС”Водата и нашето здраве”</b> Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията	<b>1.БЕЛ/ ВЛП” Зимна радост”Елисавета Багряна</b> Възприема стихотворението. Казва наизуст.	<b>1.ФК/ИДД” Игри на открито”</b> Извършва двигателна дейност по свой избор.	<b>1.М/КО”Аз съм?”</b> Брой до три. Групира по функционални признаци.
14 19.12- 23.12.2022	<b>1.ОС/ КНЦ-„Писмо до Дядо Коледа”</b> •Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността <b>2.ИИ/ИМТ” Какъв подарък да получи от Дядо Коледа”</b> – рисуване• Умее да създава рисунка с графичен материал. 3. Музика	<b>1.БЕЛ/ СР,Р” Дядо Коледа е тук”</b> Участва в диалог. Назовава правилно предмети, лица и събития. <b>2.ФК/СПДД” Пощальони”</b> Спазва правила, участва с желание в спортни игри.	<b>1.М/ПО” Ориентиране пространството”</b> Ориентира се по основните посоки като използва опред, отзад, горе, долу.  2.МУЗИКА	<b>1.ОС/КНЦ”Нашето семейство има празници”</b> Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. <b>2.ИИ/ ИТ”Коледна картичка”</b> – апликиране Притежава декоративен усет, чувство за симетрия при изпълнение на декоративната задача .	<b>1.КТ/ КМ”Маска за новогодишния карнавал”</b> Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. 2. ФК/ЕПДД,ФД”Зимни игри” Придвижва се при затруднени условия. Участва в дейности със закаляващо въздействие.
	<b>1.КТ/ ОМСС” Украса на елха”</b> Свързва чрез нанизване и промушване.	<b>1.ОС/ КНЦ”Празнични игри”</b> Ориентира се в символиката на българските	<b>1.БЕЛ/СР,ГПР” Работилницата на Дядо Коледа”</b> Дава прости обяснения за своите действия. Назовава	<b>1.ФК/ИДД” Подвижни игри”</b> Изразява се двигателно в условията на подвижни игри чрез овладени двигателни	<b>1.М/ПО,РФ”Новогодишна украса”</b> Редува елементи в редица. Разполага предмет по указание.

		празници.	правилно характеристики на играчки, като използва определения.	действия.		
15 03.01-06.01-2023	1.ОС/СОО,СЗС”Трудът на мама у дома”Има представа за професиите на своите родители 2.ИИ/ИТ” Аз помагам на мама” Уме да изобрази рисунката и личните впечатления от участие в конкретните ситуации у дома.  3.Музика	1.БЕЛ/СР,Р” Снежната гора” Участва в диалог. Назовава правилно предмети, лица и явления.  2.ФК/ЕПДД” Да танцуваме” Изпълнява комбинация от ЕПД с музикален съпровод.	1.М/КО” Едно, две, три” Броидотри. Определя назовава количествата от предмети и ли знака от моделирани групички с лата, едно, две и три.  2.МУЗИКА	1.ОС/ СПНО”Как зимуват животните” Описва диви и домашни животни (тяло и неговите видими части).  2.ИИ/ИТ” Животни в гората през зимата” Притежаваная-обща образна представа за особеностите на познати и бектив в природната среда	1.КТ/КМ”Снежна гора” Разбира и следва поетапно демонстрирани указания и рисъздаването на модел.  2.ФК/СПДД” Игри в снега” Придобива представи за условията, които са необходими за практикуване на зимни спортове.	
	1.КТ/ГИ” Хранилка на двора” Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	1.ОС/СЗС”Приказка за четката и пастата” Посочва и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина.	1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП”Мишлето и моливът” Виталий Сутеев-Възприема приказка. Преразказва по опори приказката.	1.ФК/ ИДД” Лети, лети” Разнообразява и работи за усъвършенстването на ЕПД в игрови условия.	1.М/КО”” Четири” Брой до четири. Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“.	
16 09.01-13.01.2023	1.ОС/СЗС”Пресичам правилно” Познава и спазва правила за пресичане на улица.  2.ИИ/ИТ” Знаците говорят” – рисуване Разпознава по съдържание, форма и цвят знаците за визуална информация и комуникация.	1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП” Ботушки, Благородна Арсова Възприема стихотворението. Изпълнява изразително стихотворението 2.ФК/ЕПДД” Мечета” Проявява желание за участие в игри с лазене и провиране през обръч. Прекатерва гимнастическа пейка.	1.М/КО” Едно, две, три, четири” Брой до четири. Определя и назовава количества от предмети или знаково моделирани групи с числата, едно, две, три, четири. 2.МУЗИКА	1.ОС/СПНО” Малък изследовател – въздухът” Описва значението на въздуха за животна хората, животните и растенията. 2.ИИ/ИТ” Шарена черга” Уме да разположи васнож и цалента, разчертана или прегъната над две.	1.КТ/ГИ”Грижа за зимуващите птици” Взема участие в общите дейности на групата. 2.ФК/ЕПДД” Право в целта” Хвърля малка плътна топка в далечина и във вертикална цел с една ръка над рамо.	

	3.Музика				
	1.КТ/Т"Пресичам правилно – ориентиране по схема" Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.	1. ОС/СЗС" Обичам да спортувам" Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня	1.БЕЛ/ ВЛП"Ванко и водичката" Димитър Спасов Възприема приказка.. Преразказва приказката.	1.ФК/ИДД" Да помогнем на мама" Демонстрира умения за работа в екип и точност при изпълнение на упражненията.	1.М/КО,ПО"Игра с топка"Брой до четири.Разпознава посоки.
17 16.01- 20.01.2022	1.ОС/КНЦ" На рожден ден ела" Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата 2.ИИ/ИТ" Подарък за рождения ден (топли ръкавички и шапка)" –рисуване Притежава умения за изграждане на декоративен фриз 3.Музика	1.БЕЛ/ ВЛП,ПЛП"Рожден ден" Биляна Дар Възприема съдържанието на стихотворение.Изпълнява стихотворението наизуст и изразява настроението в него чрез интонацията си.  2.ФК/СПДД" Във водата" Разпознава и назовава водни спортове и необходимите аксесоари за тях.	1.М/И" Сравняване и подреждане" Сравнява обекти по височина и определя по-висок и по-нисък.  2.МУЗИКА	1.ОС/СОО"Обичам да спортувамНазовава и спазва елементарни хигиенни правила през деня. 2.ИИ/ИТ" Да правим гим-настика" Способенедапредаваелементарнодвижениенаръцетенафигурата.	1.КТ/ ОМСС" Подаръци за имен ден" Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.  2.ФК/ИДД" Обичам да спортувам" Изпълнява различни видове бягане,ходене и строяване в условията на подвижни игри.
	1.КТ/ОМСС"Опаковка за подарък" Изработвапоказаниятааначителямодел,катоизрязва,сгъваизалепва елементи.	1.ОС/ СЗС" Водата и нашето здраве" Описвазначениетонаводатааживотанахората,животнитеирастенията.	1.БЕЛ/ СР,Р" Торта за рождения ден на Ема" Участвавдиалог.Назовава правилнопредмети,лицаисъбития.	1.ФК/ИДД" Подвижни игри" Изпълнява комбинация от ЕПД в условията на подвижни игри.	1.М/КО"Кой не е от групата"Открива елемент ,който не е от групата.Брой до четири.
18 23.01- 27.01.2023	1. ОС/СОО,СЗС"В книжарницата /библиотеката/" Разбира функциите и предназначението на	1.БЕЛ/СР"В снежната гора"Участва в диалог.Разбира инструкции. 2.ФК/ЕПДД" Нека да танцуваме" Строявасе	1.М/КО" Изравняване" • Сравнява количествата в две предметни групи и ги изравнява чрез зачертаване	1.ОС/СПНО" Кучето е приятел" Създава приятелства.Описва диви и домашниживотни (тялоинеговитечасти).	1.КТ/КМ" Настолен театър " Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.

	<p>предмети, които използва в ежедневието</p> <p><b>2.ИИ/ИТ" Илюстрация на познатата приказка"</b> Има изградена най-обща представа за особеностите на детската илюстрация.</p> <p>3.МУЗИКА</p>	<p>и се престолява от кръг в редица и обратно.</p>	<p>(изключване).</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p><b>2.ИИ/ИМТ" Моят приятелкотето"</b> Познава характерните особености на познатия животни и разкрива по каквото си приличати различават.</p>	<p><b>2.ФК/ЕПДД,СПДД" Снежни игри"</b> Стреля в далечина със снежна топка.</p> <p>Разпознава и назовава зимни спортове.</p>	
	<p>1.КТ/ГИ"Зелени приятели"</p> <p>Има представа за личностна част и в общите дейности на групата.</p>	<p><b>1.ОС/СПНО"Приказка за корена"</b> <i>Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.</i></p>	<p>1.БЕЛ/СР,Р"Играя с топка "Участва в диалог.Описва играчка по зададени опори.</p>	<p><b>1.ФК/ИДД" Игри със съпротивление"</b> Изпълнява ОРУ с общо въздействие.</p>	<p>1.М/ВО"Кой не е от групата"Открива елемент,който не е от дадена група.Брой до четири.</p>	
<p>19</p> <p>30.01-03.02.2023</p>	<p>1.ОС/ОО,СЗС"С приятел у дома"Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.</p> <p>2.ИИ/ИТ"<b>Многоетажна къща"</b> Установява особеностите на архитектурните обекти по конструкция,големина и форма и ги предава с графични изразни средства.</p> <p>3.МУЗИКА</p>	<p>1.БЕЛ/СР,Р"Моят нов приятел"Участва в диалог.Назовава правилно предмети и лица.</p> <p>2.ФК/ЕПДД" Зима е – да играем на открито" Търкаля снежни топки с различна големина.</p>	<p>1.М/И" Сравняване"</p> <p>Сравнява два обекта спрямо пространствените им измерения височина и дължина.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО" Как се движат животните"</p> <p>Познава основни животни и потребности на животни от близката среда.</p> <p>2.ИИ/ИМТ" Открий и оцвети излишния образ"</p> <p>Уме да оцветява образи лифончрез априховане.</p>	<p>1.КТ/КМ" Куче" Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.</p> <p>2.ФК/ЕПДД" С моя приятел – кучето"</p> <p>Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката. Хвърля малка плътна топка в далечина.</p>	

	1.КТ/ ГИ" <b>Поддържам дрехите си чисти"</b> Стремиседапази,чисти, подрежда,обличаисъбли чадрехитеиобувкитеси по указание.	1.ОС/СОО"На театър"Дава идеи за игра.	1.БЕЛ/ВЛП- <b>Трите прасенца, народна приказка-</b> Определя ролята на героите от приказката	1.ФК/ ИДД" <b>В библиотеката"</b> Проявява бързина и точност в условията на подвижни игри. Прескача ниски препятствия с два крака.	1.М/РФ"Мозайка от фигури"Преоткрива геометрични фигури в заобикалящата действителност.	
20 06.02- 10.02.2023	1. ОС/СЗС" <b>Опасности през зимата"</b> Назоваваиспазваелементарнихиигиенниправила издравословенрежим през деня. 2.ИИ/ИТ" <b>Детевзимнооблекло"</b> Притежаваумениязарисуванафигуратавопределенаспоследователност. 3.МУЗИКА	1.БЕЛ/ПЛП" <b>Трите прасенца"</b> Преразказва по дадени опори приказката. 2.ФК/СПДД" <b>Играя с приятели"</b> Подава гумена топка по двойки с тупкане между децата. Търкаля топка в тунел.	1.М/ВО,КО" <b>Сезони"</b> Разпознава и назовава годишните сезони. Брой до четири.  2.МУЗИКА	1.ОС/СПНО" <b>Светлината и топлината"</b> Познава типични признаци на времето вприроднаместностисезона(дъжд,сняг,град). 2.ИИ/ИТ" <b>Жилищен блок"</b> Умее да изрязва по права линия обекти и части от тях с правоъгълна,квадратна и триъгълна форма.	1.КТ/Т" <b>Конструирам и играя"</b> Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.  2.ФК/ЕПДД" <b>Като някой животни"</b> Изпълнява комбинации от ЕПД.	
	1.КТ/КМ"Малки строители" Разбираиследвапоетапн одемонстрираниуказани яприсъздаваненамодел.	1.ОС/ СОО"Нашите чувства" Имаконкретнипредстави задецасразличияисъдействианадругитев процеса насамоутвърждаване.	1.БЕЛ/ЗК-БИСТРА И ЗДРАВКО- произнася струпани съгласни –здр, стр и други. Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености	1.ФК/ ИДД" Подвижни игри" Спазва основни изисквания и правила. Подава медицинска топка(1кг)с две ръце.	1.М/КО,ВО" <b>Открий от кой сезон съм?"</b> Разпознаваиназовавагод ишнитесезони. Бройдочетири.	
21 13.02- 17.02.2023	1.ОС/ СЗС" <b>В аптеката – домът на лекарствата"</b> Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда-аптека. 2.ИИ/ИТ"Дете с топка"	1.БЕЛ/СР,Р" <b>Хубаво е у дома"</b> Назовава някои роднински връзки в своето семейство Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи,	1.М/РФ" <b>Триъгълник, квадрат, кръг"</b> Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат 2.МУЗИКА	1.ОС/ ОС/КНЦ"Васил Левски"Разпознава и назовава национални герои на България.  2.ИИ/ИМТ"Кой съм аз?"/Васил	1.КТ/КМ" <b>Слънце"</b> Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  2.ФК// ЕПДД"	



	Прилага подходящи похвати по моделиране.  3. МУЗИКА	свързващи думи. 2. ФК/ ЕПДД" На кого да се обадя?" Катери се по гимнастическа стена, като стъпва с един крак на всеки напречник.		Левски/Съединява точки до получаване на образ. Оцветява чрез застриховане.	<b>Лъвски скок"</b> Изпълнява скок на дължина от място. Подава медицинска топка с две ръце над глава.
	1. КТ/ГИ" Подреждам масата" Подрежда местата за занемания, игра, съхранение и спомощтанавъзраст.	1. ОС/ СПНО" <b>С водата шега не бива (наводнение)"</b> Описва значението на водата, почвата и въздуха за животната, хората, животните и растенията.	1. БЕЛ/ СР/ Р- Зимна приказка- Назовава правилно предмети и лица Използва ясен и правилен език за описване на познати събития	<b>1. ФК/ ИДД" Игри на открито"</b> Придвижва се при затруднени условия. Изпълнява двигателна дейност по свой избор.	1. М/ РФ" Мозайка от фигури" Дава пример за предмети, които по форма приличат на кръг, квадрат, триъгълник.
22  20.02- 24.02.2023	1. ОС/ СЗС" <b>В магазина"</b> Има представа за професии и техните родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. 2. ИИ/ ХВ" <b>Възприема творби на народното изкуство"</b> Умее да разпознава на изделията на грънчарството от тези на килимарството. 3. МУЗИКА	1. БЕЛ/ СР" <b>Здравият Здравко"</b> Описва играчка по зададени опори . 2. ФК/ ЕПДД" <b>Трябва да побързам"</b> Бяга в коридор до определена цел за време. Придвижва се с ходене назад.	1. М/ КО" <b>ПЕТ"</b> Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.  2. МУЗИКА	1. ОС/ СПНО" Птиците, за които се грижи човекът" Разбиране на необходимостта от птици за растенията и животните. 2. ИИ/ ИТ" <b>Дете храни птица или животно"</b> Умее устойчиво да моделира двуфигурна композиция.	1. КТ/ ОМСС" <b>Животни във водата"</b> Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. 2. ФК/ ИДД" <b>Намери си място"</b> Придвижва се с ходене и с подскоци в ПИ.
	1. КТ/ Т" <b>На улицата"</b> Има представа за устройства за информация и комуникация – аудио устройства, компютър.	1. ОС/ СОО" <b>Правила на публични места"</b> Има конкретна представа за норми на поведение на обществени места	1. БЕЛ/ СР, ЗК" <b>Рисувам в детската градина"</b> Участва в диалог. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо	1. ФК/ ЕПДД" <b>Наводнение"</b> Катери се, като стъпва с един крак на всеки напречник. Бяга в права посока да определена цел за време.	1. М/ КО" <b>Игри с пръсти"</b> Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко.



<p>23</p> <p>27.02-02.03.2023</p>	<p>1.ОС/СЗС"Нещотърсачи" Разбира предназначението и функциите на предметите,които използва в ежедневието.</p> <p>2.ИИ/ ИТ"Баба Марта е дошла"– апликиране Може да апликира поздравителна картичка като подбира подходящи декоративни мотиви</p> <p>3.МУЗИКА</p>	<p>1.БЕЛ//ВЛП,ПЛП- „Мартенички"-Веса Паспалеева- Възприема стихотворението.Казва наизуст.</p> <p>2.ФК/ЕПДД" Бели и червени като мартеничките" Изпълнява ОРУ с комплексно въздействие.</p>	<p>1.М/КО" Едно, две, три, четири, пет" Практически моделира числата до пет.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/КНЦ"Трети март" Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на ачестването на националния празник.</p> <p>2.ИИ/ИТ" Трети март" Разглежда интересни произведения на живописца, скулптурата и графиката, посветени на 3 март.</p>	<p>03.03.2023</p>
	<p>1.КТ/ОМСС" Мартенички" Свързва чрез нанизване и промушване.</p>	<p>1.ОС/КНЦ"Мартенски празници–БабаМарта" Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП- На пазар, Ели Томинска- Възприема текст. Определя ролята на героите от разказа.</p>	<p>1.ФК/ИДД" Подвижни игри" Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри.Хвърля гумена топка с две ръце.</p>	<p>Т</p>
<p>24</p> <p>06.03-10.03.2023</p>	<p>1. ОС/КНЦ"Празникът на мама"Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.</p> <p>2.ИИ/ ИТ" Картичка за празник" апликиранеИз работва поздравителна картичка, като подбира съответни на празника</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП"Денят на мама" Георги Струмски--Определя ролята на героите от стихотворението Изпълнява изразително.</p> <p>2.ФК/СПДД" В магазина" Иползва ЕПД в състезателни игри. Стреми се към постижения и себедоказване</p>	<p>1.М"КО" Сравняване" Сравнява групи обекти и установява отношението „...толкова, колкото..."; назовава количество с числото пет.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО" Вочакване на пролетта" Познаватипичнипризнаци навремето в природнаместностисезона</p> <p>2.ИИ/ИТ" Посрещане на прелетнитептици" Притежава умения зарисуване на различниповидпролетни дървета.</p>	<p>1.КТ/ГИ"Поддържане чисто"Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастни.</p> <p>2.ФК/ИДД" Игри на открито" Изпълнява двигателна дейност по свой избор.</p>

	<p>декоративни образи и мотиви (готово изрязани или изрязани от него) и да ги апликира върху избраната от него основа.</p> <p>3.МУЗИКА</p>				
	<p>1. КТ/ОМСС” <b>Подарък за мама</b>” Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия</p>	<p>1.ОС/СЗС/”С какво се храним”Обяснява значението на храната,като източник на енергия за развитието на организма.</p>	<p>1.БЕЛ/СР”<b>Рисунки за мама</b>”Назовава правилно предмети и лица Назовава правилно характеристики на събитие</p>	<p>1.ФК/ИДД”<b>Пролетни цветя</b>” Разнообразявакомбинации теотЕПДвусловиятанаподвижниигри.</p>	<p>1.М/ПО”<b>Кой къде се движи?</b>” Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад.</p>
<p>25 13.03- 17.03.2023</p>	<p>1.ОС/СОО”Правила за весела игра”Описва собствените си преживявания и постъпките на другите. 2.ИИ/ИТ”<b>Какво би станало,ако...</b>” Решавапроблемно-възпитателназадачадасъздадерисункаподаденаначалнаикрайнаситуация с материал по избор. 3.МУЗИКА</p>	<p>1.БЕЛ/СР”Пиленца” Участвавдиалог. Използвабазовречник 2.ФК/ЕПДД” <b>Като птиците</b>” Бягадо определена целслед сигнал. Спазва правила.</p>	<p>1.М/КО” <b>Групиране</b>” • Открива признака за групиране на обекти; изключва обект, не принадлежащ на дадена група. 2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО” <b>Завръщане от юг – гнездата на птиците</b>” Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда 2.ИИ/ИТ” <b>Пролетта дойде</b>” Притежавадиференцирани образнипредставизаразличниповид,конструкцияицвятприродни обекти.</p>	<p>1.КТ/ОМСС” 2.ФК/ ИДД” <b>Игри с топка</b>” Търкаля и пренася топка в условията на подвижни игри.</p>
	<p>1.КТ/ ГИ” <b>Мамини помощници – почистване</b>” Има представа за лично участие в общите</p>	<p>1.ОС/СПНО”Пролетни вълшебства”Проявява желание за грижи за растенията в природния кът и двора.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП”<b>Гатанки</b>” Възприема гатанки. Казванаизустгатанки.</p>	<p>1.ФК/ЕПДД” <b>Разходка на открито</b>” Придвижвасевгрупасводача. Прекатерванискипрепятств</p>	<p>1.М/ КО”Кой не е от групата на...?”Групира обекти по един или два признака.</p>

	дейности на групата.			вия	
26 20.03- 24.03.2023	<p>1. ОС/СОО" <b>Правилата на публични места</b>" Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.</p> <p>2. ИИ/ИТ" <b>На път с камион</b> – рисуване Установява особеностите на превозни средства по конструкция, големина и форма.</p> <p>3. МУЗИКА</p>	<p>1. БЕЛ/Р,ЗК" <b>Песента на птичките</b> "Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. Говорисилно и тихо, бързо и либавно, ясно и отчетливо .</p> <p>2. ФК/СПДД" <b>Спорт за здраве</b>" Придобива представа за стадион и спортовете, които се упражняват там. Развива бързин</p>	<p>1. М/КО" <b>Подреждане, Редици</b>" Определя реда на обекта в редица от три предмета.</p> <p>2. МУЗИКА</p>	<p>1. ОС/СПНО" <b>Очаквани гости – славей и кукувица</b>" Познава основни животни потребности на животни от близка среда</p> <p>2. ИИ/ИТ" <b>Бардуче</b>" Уме да декорира керамичен съд в определена последователност.</p>	<p>1. КТ/ОМСС" <b>Пролетна украса</b>" Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.</p> <p>2. ФК/ИДД" <b>Подвижни игри със съпротивление</b>" Изпълнява ОРУ. Проявява съобразителност, ловкост при участието в подвижни игри.</p>
	<p>1. КТ/Т" <b>Играчки с батерии, светлини и звук</b>" Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.</p>	<p>1. ОС/СПНО" <b>Моето любимо животно</b>" Описва домашни и диви животни .</p>	<p>1. БЕЛ/СР,Р" <b>Къдесъм как во казвам "</b> - Участва в диалог. Назовава правилно предмети, лица и събития.</p>	<p>1. ФК/ИДД" <b>Подвижни игри</b>" Инициира провеждането на подвижни игри.</p>	<p>1. М/КО" <b>Пъстроцветна дъга</b>" Сравнява две предмета в игри и ги назовава: повече, по-малко, поравно.</p>
27 27.03- 31.03.2023	<p>1. ОС/СОО/СЗС- <b>Среща с непознат на улицата</b>- Уме да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.</p> <p>2. ИИ/ИТ" <b>Нашият квартал</b>" – апликиране Уме да изрязва и апликира различни по големина, форма и цвят сгради фризиво в един план върху двуцветна</p>	<p>1. БЕЛ/СР,Р" <b>Гръмотевичната буря</b> "Участва в диалог. Назовава правилно характеристики на събитие</p> <p>2. ФК/ЕПДД" <b>На улицата</b>" Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката и темпото. Придвижва се стриколка и тротинетка, като спазва пътна маркировка.</p>	<p>1. М/ВО,КО" <b>Прилики, разлики</b>" Открива прилики, разлики. Разпознава частите на денонощието</p> <p>2. МУЗИКА</p>	<p>1. ОС/СПНО" <b>Бурята не е страшна</b>" Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение</p> <p>2. ИИ/ИТ" <b>Керамична чиния</b>" Изразява емоционално отношение към изделията на грънчарското изкуство.</p>	<p>1. КТ/ОМСС" <b>Очаквани гости</b>" Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.</p> <p>2. ФК/СПДД" <b>Тенисна маса</b>" Разпознава спортатенисна маса и неговите уреди и съоръжения за провеждане на играта.</p> <p>Търкаля топчето за тенис в кор</p>

	основа. 3.МУЗИКА.				идорсракета.
	1.КТ/Т” <b>На улицата</b> Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.	1.ОС/СПНО” <b>Вълшебствата около мен</b> ”Описва значението на водата,въздуха и почвата за живота на хората,животните и растенията.	1.БЕЛ/ЗК,Р” <b>Парадът на животните</b> ” Използва базов речник– съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености	1.ФК/ЕПДД” <b>Катерене,лазенеипровиране</b> ” Строяванесеисепрестроява •Катерисепогимнастическа стена. •Провирасеподгимнастическапейка.	1.М/КО”Какво се промени”Открива прилики и разлики.Брой до пет.
28 03.04- 07.04.2023	1.ОС/СПНО” <b>Пчелен кошер</b> ”Познава жизнените потребности на животни от близка среда 2.ИИ/ИМТ” <b>Декоративно пано”Цвета</b> ”Уме да подрежда и апликира готово изрязани образи на цветя симетрично на едно вертикално стъбло. 3.МУЗИКА	1.БЕЛ/СР,Р,ГПР” <b>Кой как се движи</b> ”Участва в диалог. Назовава правилно предмети и лица Съставя въпросителни изречения. 2.ФК/ СПДД” <b>Пролетни цветя</b> ”Участва в състезателни игри и прескачане на ниски препятствия с два крака и хвърля-нена малка плътна топка в цел.	1.М/КО” <b>Лабиринт</b> ” Групира предмети по даден признак. Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно.  2.МУЗИКА	1.ОС/КНЦ” <b>Празник на цветята</b> ” Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им 2.ИИ/ИТ” <b>Цвета в кошница</b> ” - апликиране и подреждане на готово изрязани образи на цветя, различни по вид, големина и цвят.	1.КТ//ГИ” <b>Пролетно почитване</b> ”Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята 2.ФК/ЕПДД” <b>Кой къде се движи</b> ”Придвижване съсбяга и незапостижение, като се ориентира по пътна маркировка.
	1. КТ/ОМСС” <b>Цветна пролет</b> ” Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	1.ОС/СПНО” <b>Малки цветари</b> ”Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	1.БЕЛ/СР,Р” <b>Кошничка с цветя</b> „Участва в диалог. Описва подробно даден предмет	1.ФК/ИДД” <b>Мога и това</b> ” Изпълнява двигателни задачи, като координира движението на горни и долни крайници. Следва инструкции.	1.М/ПО” <b>Скрии и намери</b> ” Определя посоките напред, назад, нагоре, надолу.

<p>29</p> <p>10.04-13.04.2023</p>	<p>1.ОС/СОО/СЗС"Намерен а вещ – мое, твое, наше, чуждо, общо, кражба" Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица</p> <p>2..ИИ/ИТ" <b>Намерена вещ(Как да постъпя?)</b> – рисуване Решава проблемно-възпитателна задача чрез оцветяване на една от серия графични рисунки. Умее да създава елементарен сюжет, като обединява познати обекти от действителността.</p> <p>3.МУЗИКА</p>	<p>1.БЕЛ/ ВЛП,ПЛП" <b>Великденската свирка" Ран Босилек</b> Възприема стихотворението. Казва наизуст стихотворението.</p> <p>2.ФК/ ЕПДД" <b>Великденски игри" Придвижвасеразпръснато сходение</b>бягане.</p> <p>•Придвижвасе в права посокаи на зигзаг доопределена цел.</p>	<p>1.М/КО,И" <b>Сравняване"</b> Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брой до пет. Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/КНЦ"Великденски празници" Сравнявапредмети,коитоса частотфолклорнатапразни чнасреда,и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци,тояжки,маски и др.).</p> <p>2.ИИ/ИТ" <b>Великден е!"</b> Умеедаоцветяваидекорира предварителнозададениформи.</p>	<p>ВЕЛИКДЕН</p>
	<p>1. КТ/Т"Превозни средства"Сравнявапътнически,товарниипревозни средства.</p>	<p>1. ОС/СЗС"На гости на село" Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството</p>	<p>1.БЕЛ/СР,Р"Топката на Мечо" Участвавдиалог. Описваиграчкапозададенипори</p>	<p>1.ФК/ИДД" <b>Подвижниигри"</b> Развивадвигателнитекачествавусловиянаподвижниигри</p>	
<p>30</p> <p>18.04-21.04.2023</p>		<p>1.БЕЛ/ СР,ГПР"Един ден на Карина"Участва в диалог. Описва играчка по зададени опори .</p> <p>2.ФК/ИДД,ФД" <b>Какво намерих"</b> Развивабързинавподвижни игри. Проявяваемоционалнаудовлетвореностотучастиетовигровадейност.</p>	<p>1.М/ПО,КО"Ориентиране в пространството" Определя мястото на предмет: горе, долу, пред, зад; близо, далече. Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.</p>	<p>1.ОС/СПНО" <b>Къде живеят животните"</b> Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части).</p> <p>2.ИИ/ИТ"Пролетта дойде" Осмисляролятанацветоветекатосредствозахарактеризираненаобстановкатаинаст</p>	<p>1.КТ/ОМСС" <b>Пчеличка"</b> • Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.</p> <p>• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.</p>

			2.МУЗИКА	роението през този сезон.	2.ФК/СПДД" <b>Бързисме</b> " Придвижвасесходенеибяга неспромяна на посоката и те мното. •Бяга разпръснатоспромяна на посоката.
		1.ОС/СПНО"От цвят на цвят" Познаважизненипотребнос тинаживотниотблизкасред а.	1.БЕЛ/СР,Р" <b>Животните в двора са ми приятели</b> " Участва в диалог.Използва базов речник– съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.	1.ФК/ЕПДД" <b>Разходка наоткрито</b> " Придобивапредставаза безопаснопридвижване иопасностив планината. Придвижвасеорганизирано сводач.	1.М/И"На разходка" Подреждапредметивъввъзх одящ(низходящ)редповисо чина.
31 24.04- 28.04.2023	1. ОС/СОО,СЗС" <b>Велосипед</b> " Показва познаване на правила за пресичане на улицата. 2.ИИ/ИТ" <b>Любимо превозносредство</b> " Притежавадиференциран ипредставизаразличнивид овепревознисредстваитех нитехарактерни особеностиспоред предназначениетоим. 3.МУЗИКА	1.БЕЛ/СР,Р" <b>С мама в парка</b> " Участвавдиалог. Назовава правилно предмети и лица. 2.ФК/СПДД" <b>Велосипедисти</b> " Придвижвасе стриколка вкоридор доопределена цел.	1.М/РФ" <b>Еднакви и различни</b> " Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник. 2.МУЗИКА	1.ОС/СПНО" <b>Цветна пролет</b> " Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. •Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. 2.ИИ/ИМТ" <b>Шаренопетле</b> " Можедаразкриваипредавах арактернитеособеностинап ознатаобектотдействител- ността.	1.КТ/ГИ" <b>Пролетно почистване</b> "•Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. 2.ФК/ЕПДД" <b>Разходка наоткрито</b> " Придвижвасеорганизирано сводач.
	1. КТ/ГИ" <b>Цветни гирлянди</b> " • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	1.ОС/СОО"Игротренин г"Показва положително отношение към развиване надвигателните качества.	1.БЕЛ/ВЛП/ПЛП- <b>Патенцето, което се страхуваше от водата,Петя Александрова</b> - Определя ролята на героите от приказката• Разпознава епизод от приказката	1.ФК/ИДД" <b>Подвижни игри</b> "Развив адвигателните качества. Разбира и спазва правила.	1.М/РФ" <b>Фигури от пръчици</b> " Давапримеризапознатипре дмети,коитоиматформатан акръг,квадрат,триъгълник.

<p>32</p> <p>02.05-05.05.2023</p>		<p>1.БЕЛ/СР,ГПР"<b>Знам и мога</b>" Назовава някои роднински връзки в своето семейство. Назовава имената на възрастните в детската градина . Съставя въпросителни изречения.</p> <p>2.ФК/ ЕПДД" <b>Знам имога</b>" Прескачаниски препятствия с два крака. Търкаля топка в права посока и на зигзаг.</p>	<p>1.М/КО,И” <b>Знам и мога</b>” Брой до пет. Назовава и показва дължина на предмети, като използва :дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО” <b>Знам и мога</b>" Разпознава Слънцето, Луна та и звездите в природни карти и ни.</p> <p>2.ИИ/ИМТ” <b>Знам и мога</b>" Притежава диференцирани представяванията на видовете превозни средства и техните особености според тяхното предназначение.</p>	<p>1.КТ/Т” <b>Конструирам и играя</b>” Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор, компютър.</p> <p>2.ФК/ФД" <b>Знам имога</b>" Бяга 40м завреме.</p>
		<p>1.ОС/СОО,СЗС" <b>Знам имога</b>" Комбинира игрови средства и материализацията на игрови цели. Дава идеиза игра.</p>	<p>1.БЕЛ/Р,ЗК- <b>Знам и мога</b> Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. Говори силно и тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо</p>	<p>1.ФК/ФД” <b>Знам имога</b>" Скача на дължина от място с два крака</p>	<p>1.М/КО"Откри грешката"Сравнява групи от предмети.Брой до пет.</p>
<p>33</p> <p>09.05-12.05.2023</p>		<p>1.БЕЛ/ВЛП"<b>Знам и мога</b>" Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки. Разпознава епизод от познато литературно произведение</p> <p>2.ФК/СПДД,ФД”<b>Знам и мога</b>" Разпознава пособия за спорт .</p>	<p>1.М/ВО,РФ,ПО,КО” <b>Знам и мога</b>” Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. Определя мястото на предмет – горе, долу, пред, зад; близо, далече. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. •</p>	<p>1.ОС/СПНО” <b>Знам и мога</b>” Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.</p> <p>2.ИИ/ИМТ” <b>Знам и мога</b> <b>Лабиринт с превозни средства</b>– рисуване Притежава диференцирани представи за видовете превозни средства и техните особености според тяхното</p>	<p>1.КТ/ОМСС,Т” <b>Знам и мога</b>” Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. Различава устройства за комуникация и информация</p> <p>2.ФК/ФД"<b>Знам имога</b>" Хвърля малка плътна топка с тегло 80гр. слява и дясна ръка надрамо.</p>



			Брой до пет. 2.МУЗИКА	предназначение.	
		1.ОС/ООО,СЗС"Знам и мога" Познава средства за хигиена и начините за използване тои м. Описва собствените си преживявания и постъпките си.	1.БЕЛ/ПЛП- "Знам и мога" •Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва кратка приказка по дадени опори •Изпълнява изразително конкретен художествен текст	1.ФК/ИДД" Знам и мога" Изпълнява игрови действия в природни условия.	1.М/КО"Домино"Брой до пет.
34 15.05- 19.05.2023	1. ОС/ООО,СЗС"Знам и мога" Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла 2.ИИ/ИТ" Знам и мога Пъстра пролет – апликиране Умее да изкъсва и апликира различни по големина, форма и цвят корони на пролетните дървета. 3.МУЗИКА	1.БЕЛ/ВЛП"Заенце Баенце" "Трайко Симеонов-Определя ролята на героите приказката Изразява отношението си към литературното произведение и към постъпките на героите от него 2.ФК/СПДД,ФД"Знам и мога" Различава спортни дейности, провеждани при зимни условия	1.М/КО,РФ" Числата до пет и фигурите кръг, квадрат, триъгълник" Брой до пет в прав ред и отброява предмети до пет. Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. 2.Музика	1.ОС/СПНО" Лековити растения" Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът надворя. 2.ИИ/ХВ" Знам и мога При художниците и майсторите на художествените занаяти Умее да разпознава творбите на изобразителното изкуство от изделията на грънчарството и килимарството.	1.КТ/ОМСС" Хвърчило" -Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. 2.ФК/ЕПДД"Знам и мога" Разпознава и изпълнява ОРУ
	1. КТ/ГИ" Пролетен бал – проект за изработване на корони" Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност	1.ОС/ООО" Моите права" Назовава отговорности на бл изките си към него и своите отговорности към тях.	1.БЕЛ/ПЛП"Заенце Баенце"Трайко СимеоновПреразказва по дадени опори приказката. Изразява отношението си към постъпките на героите.	1.ФК/ИДД"Знам и мога"Изпълнява игрови действия в природни условия.	1.М/РФ" Моделиране с цветни пръчици" Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.
35 22.05-	1.ОС/ООО,СЗС"Родословно дърво" Определяполово-родовата принадлежност	1.БЕЛ/СР,Р"На гости при баба и дядо" Назовава някои роднински връзки в своето семейство		1.ОС/СПНО" СПНО" Домашните животни" Описва дивии домашни животни (тяло и неговите част	1.КТ/ГИ" Събирам билки" Стремисе да pazi чисти и поддържа дрехите, обувките си

26.05.2023	<p>ачленоветенасемейството и на рода си.</p> <p>2.ИИ/ИТ” <b>Весели игри в двора на детската градина</b> –рисуване</p> <p>Стреми се да предаде на фигурите подходящи движения с оглед характера на веселите игри.</p> <p>3.МУЗИКА</p>	<p>Назовава правилно предмет иилица.</p> <p>2.ФК/ЕПДД” <b>Да нахраним животните</b>”</p> <p>Изпълнява комбинации от ЕПД.</p> <p>•Стремисекъм постижение.</p>	24.05.2023	<p>и).</p> <p>2.ИИ/ИТ” <b>Домашни птици и животни – моделиране</b> Познава характерните особености на познати домашни животни и разкрива по какво се приличат и различават.</p>	<p>оказание.</p> <p>2.ФК/ЕПДД” <b>Бързи, смели,сръчни</b>”</p> <p>Строявасеисепрестроява. Спазва правила.</p>
	<p>1. КТ/ОМСС”<b>Кой живее в ливадата</b>” Сгъва хартия и картон по ориентири.</p>	<p>1.ОС/СПНО” <b>Трудът в градините и нивите</b>”</p> <p>Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.</p>		<p>1.ФК/ИДД” <b>Музикално-подвижни игри</b>”</p> <p>Изпълнява ритмични двигателни действия в музикално-подвижни игри.</p>	<p>1.М/ КО”В</p> <p>магазина”Отброява предмети до пет.</p>
<p>36</p> <p>29.05-31.05.2023</p>	<p>1.ОС/КНЦ” <b>Децата празнуват</b>” Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца от групата.</p> <p>2.ИИ/ИТ” <b>Празнична картичка</b>”</p> <p>Проявява усет за постигане на композиционни и цветово равновесие при подреждането на апликираната готово изрязаните декоративни елементи в определено пространство.</p> <p>3.Музика</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП”<b>Мама ми купи днес</b>” <b>Леда Милева-</b></p> <p>Определя ролята на героите от стихотворението</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Здравей, лято!</b>”<b>Извършва двигателна дейност по свой избор.</b></p>	<p>1.М/КО,РФ”<b>Сравняване</b>”</p> <p>Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.</p> <p>Брой до пет.</p> <p>2.МУЗИКА</p>		

	1.КТ/ОМСС" Сладолед" Изработвапоказаниянауч ителямодел,катоизрязва,с гъваизалепваелементи.	1.ОС/СЗС" Лято,здравей!" Назоваваиспазваелементар нихигиенниправилаиздрав ословенрежим през деня.	1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП"Празник " Леда МилеваВъзприема стихотворението. Казва наизуст стихотворението		

№ на седмица	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1	<p>1.ИИ/ИМТ”Весели игри” Умее да изобразява познати образи чрез съединява на точки с плавна графична линия и да оцветява образите и обстановката чрез зацриховане./Притежава умения да рисува и оцветява образи чрез зацриховане с графичен материал.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”Кръгове и колони” • Умее да изпълнява фигурна маршировка позададен ритъм и да се престроява от две колони в два кръга и обратно. • Има представа за строева терминология и за смисъла на командите.</p>	<p>1.БЕЛ/СР”Моята детска градина”Назовава имената на възрастните в детската градина.</p> <p>Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”Подвижни игрисъс строеви елементи” • Умее да се строява и престроява от един строй в друг. • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, кръг и обратно</p>	<p>1.М/КО-. <b>Групиране-</b> Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина).</p> <p>Открива и назовава общ признак за групиране</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/ СПНО” <b>Лятото си отива</b>” Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона ” •Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.</p> <p>2.ИИ/ИМТ”Довърши картината” •Притежава умения за работа с графичен материал. Притежава изобразителна подготовка по рисуване с графичен материал.</p>	<p>1.КТ/КМ,Т” <b>Лодка</b>” • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва стъва и залепва елементи.</p> <p>• Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/ОО” <b>Отново заедно</b>” • Описва собствените си преживявания и постъпките си. Изразява привързаност към деца и</p>	<p>1.КТ/ГИ”<b>Отново в детската градина</b>”Ползвасамостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервираотделни ястия с помощта на</p>	<p>1.БЕЛ/СР” <b>Букет от есенни листа</b>” Участва в диалог. Взема активно участие в диалогична комуникация по познатата тема и нагледните опори.</p>	<p>1.ФК/ИДД”<b>Подвижни игри</b>” • В игрови условия проявява умения за изпълнение на овладяваните двигателни движения. • Владее усложнени варианти на</p>	<p>1.М/КО” <b>Групиране</b>” Допълва група като отчита признака за групиране. Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти</p>

	възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.	възрастен.		комбинации от двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката.	
2	<p>1.ИИ/ИМТ-„Нарисувай липсващия образ” •Умее да проследи кои от тях липсват в празните квадратчета и да ги оцвети чрез застриховане. Проявява умение ритмично за разполага познати декоративни елементи в определено пространство и хармонично да подбира и съчетава цветовете.</p> <p>2.ФК/ФД,ЕПДД,,<b>Знам и мога</b>” • Изпълнява тестове: - бягане на 40m; - хвърляне на плътна топка 1 kg с две ръце,,отгоре” в далечина; • Усъвършенства двигателните си качества.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП”<b>Под гъбата” Виталий Сутеев</b> Възприема приказката. • Изразява отношението си към постъпките на герой.</p> <p>2.ФК/ЕПДД” <b>Туризм – разходка и игри на открито</b>” • Придвижва се с ходене по равнинен терен, преодолява препятствия чрез провиране, прекатерване, прекрачване. • Изпълнява ОРУ със собствен темп.</p>	<p>1.М/КО- <b>Групиране-</b> Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина). • Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО” . <b>Птиците отлитат</b>” Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. •Описва начина на хранене на познати животни.</p> <p>2.ИИ/ИМТ-„Довърши картината” •Проявява образно-конструктивно мислене и репродуктивно въображение. Притежава изобразителна подготовка по рисуване с графичен материал.</p>	<p>1.КТ/КМ,Т” <b>Играем заедно</b>”• Разбира и следва поэтапно демонстрирани указания при създаване на модел. • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/ОО” <b>В детската градина е интересно</b>” Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.</p>	<p>1.КТ/ГИ” <b>Със сапунче и водичка</b>” • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.</p>	<p>1.БЕЛ/СР” <b>Моята любима играчка</b>” Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). • Описва подробно даден предмет</p>	<p>1.ФК/ИДД”<b>Подвижни игри</b>” • Подобрява уменията си да участва в съвместна игра. • Владее усложнени варианти на комбинации от двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката.</p>	<p>1.М/КО-. <b>Повече, по-малко, толкова –колкото-</b> Сравнява количества на две предметни групи и установява отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“• Установява и определя пространствени отношения</p>

					между два и повече обекти.
3	<p>1.ИИ/ИМТ”Плодове и зеленчуци”- Владее основните похвати по моделиране: овалване, разточване, изтегляне и изостряне, вдлъбване и прилепване. Проявява умения да моделира познати обекти от действителността, различни по вид, големина, форма и цвят.</p> <p>2.ФК/ЕПДД,ФД”<b>Знам и мога</b>”• Изпълнява тестове:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скок на дължина от място с два крака;</li> <li>- хвърляне на малка плътна топка 150 g с една ръка в цел;</li> </ul> <p>• Проявява емоционална удовлетвореност от резултата, постигнат чрез прилагане на собствени мускулни усилия.</p>	<p>1.БЕЛ/СР” <b>Знам и мога – диагностика</b>” Дава прости обяснения за своите действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Участва в диалог.</li> <li>• Разбира инструкции и обяснява своите действия.</li> </ul> <p>2.ФК/СПДД,ФД” <b>Знам и мога</b>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. • Проявява отношение към взаимовръзката „двигателна активност – физическа дееспособност – здраве“.</li> </ul>	<p>1.М/КО/РФ- <b>Знам и мога</b></p> <p>Групира обекти спрямо формата им Сравнява две предметни групи чрез практически похват и установява „толкова – колкото“.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО”Знам и мога”- • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци</li> </ul> <p>2.ИИ/ХВ” Знам и мога” Умее да ги разграничава по материал и предназначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Притежава обща представа за особеностите на видовете изобразително изкуство.</li> </ul>	<p>1.КТ/ОМСС,Т” <b>Знам и мога – мебелите в моята стая</b>” • Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. • Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластелин, кламер, сламка и др.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СОО” <b>Моите игри през лятото</b>” Създава приятелства. • Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници</p>	<p>1.КТ/ОМСС”<b>Довиждане, крилати приятели</b>” • Сгъва хартия и картон по ориентири.</p>	<p>1.БЕЛ/Р,ГПР” <b>Знам и мога – диагностика</b>” Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. Съставя въпросителни изречения. • Назовава правилно външни характеристики (цвят, големина, форма).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говори за лични събития</li> </ul>	<p>1.ФК/ИДД” <b>Туризм – излет</b> „• Изпълнява игрови действия в условията на местността. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите.</p>	<p>1.М/КО- <b>Числата едно и две и техните цифри 1 и 2</b></p> <p>Брой до две.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно и две към съответните количества</li> </ul>

			в настоящето, миналото и бъдещето, като използва правилните глаголни форми		
4	<p>1.ИИ/ИМТ” <b>Открий и нарисуй излишния образ</b> – рисуване</p> <p>Установяване на уменията за оцветяване на форми и образи чрез застриховане с графичен материал. Умее да открие и нарисова какво е забравил да изобрази художника с графични материали.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Щъркел дългокрак</b>”• Изпълнява ходене между напречниците на стълба, поставена на земята.</p> <p>•Има представа за лазене по пейка в коленна опора и изпълнение на коленно-опорна везна</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП” <b>.Знам и мога – диагностика</b>” Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки. • Възприема стихотворения и приказки.</p> <p>2.ФК/ЕПДД” <b>Да опитаме още веднъж!</b> (бягане, хвърляне-• Изпълнява : - бягане с преодоляване на нискипрепятствия; - хвърляне на голямата опкасдвръще,,отдолу” напред; • Изпълнява ОРУ със собствен темп.</p>	<p>1.М/И,ПО,ВО- <b>Знам и мога</b>• Сравнява и определя висок – нисък. • Отрива обекти по техните местонахождения в пространството. • Разпознава ден от нощ</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СОС/СЗО-КОЙ СЪМ АЗ-• Определя полово – родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си</p> <p>Умее да открива и описва прилики и разлики с другите хора</p> <p>2.ИИ/ИМТ”Знам и мога”-Есенни плодове”-апликиране-• Проявява умение да подрежда и апликира готово изрязани образи на действителни обекти, различни по вид, големина, форма и цвят</p> <p>Проявява умение да изрязва, подрежда и апликира познати обекти от действителността, различни по вид, големина, форма и цвят.</p>	<p>1.КТ/КМ,ГИ” <b>Знам и мога – подреждам масата</b>” • Изработва под указанията на учителя модел. • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СПНО-. <b>Знам и мога</b>-•Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).</p>	<p>1.КТ/Т”Знам и мога”–проследяване на постиженията• Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.</p>	<p>1.БЕЛ/ПЛП” <b>Знам и мога – диагностика</b>” Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка преразказка</p> <p>Казва наизуст стихчета и преразказва по дадени опори кратка приказка. иказка.</p>	<p>1.ФК/ИДД”<b>Подвижни игри с топка</b>”• Изпълнява основни двигателни действия с топка в условията на игра: •Играе на„Ръбче”. Проявява познавателен интерес към организацията и правилата на играта.</p>	<p>1.М/РФ” <b>Знам и мога</b>”•Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник</p>



5	<p>1.ИИ/ИМТ” <b>Знам и мога Оцвети образите(Коя е другата половинка)</b>– рисуване Притежава умения да оцветява форми и образи чрез зашриховане с графичен материал. Притежава изобразителни умения да работи с графичен материал.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>По стълбата</b>”Има представа за ходене по напречниците на оребрена дъска (разстояние между напречниците 20 – 25 cm), поставена на земята.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бяга разпръснато.</li> </ul> <p>Детето има представа за подскоци на един крак с придвижване напред и със смяна на краката.</p>	<p>1.БЕЛ/Р,ГПР” <b>Есен на пазара</b>” •Назовава правилно предмети и лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.</li> </ul> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Топка в небето</b>” Има представа за подхвърляне с две ръце,,отдолу” вертикално (нагоре) на голяма топка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Хвърля в хоризонтална/вертикална цел с две ръце,,отдолу”.</li> </ul>	<p>1.М/РФ” <b>Кръг, квадрат, триъгълник</b>” Разпознава предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма. • Разпознава правоъгълник.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО/СЗС-. <b>Знам и мога</b>• Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.</li> </ul> <p>2.ИИ/ИМТ <b>„Десен за плат”</b> – рисуване</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявява умение свободно или ритмично да разполага украсителния елемент „листенце“ в определено пространство чрез печатане с цял косъм на облата четка и разредени темперни бои. •Умее да използва нова смесена техника – батик.</li> </ul>	<p>1.КТ/КМ” <b>Кошница за пазар</b>” • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</li> </ul> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СЗС-. <b>Знам и мога</b>•Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня.</li> </ul>	<p>1.КТ/ГИ” <b>Сервирам на другарчето</b>” • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.</p>	<p>1.БЕЛ/ГПР,Р” <b>Всеки обича зеленчуци</b>” Участва в диалог. Използва базов речник–съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Използва прости разширени изречения в комуникативна ситуация.</p>	<p>1.ФК/ИДД” <b>Ще се науча!</b> (ходене,подхвърляне, лазене:• Ходипо напречниците на оребрена дъска, повдигната на 10 cm хоризонтално от земята. Лази в коленно-лакътна/свита стояща опора в права посока между предмети и с провиране.</p>	<p>1.М/КО” <b>Число три и цифрата 3</b>” •Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „помалко“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брои до три.</li> </ul>

6	<p>1.ИИ/ИМТ” <b>Гъбки</b>” – моделиране Може да подбери подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти Владее основните похвати по моделиране – овалване, разточване, разрязване и изтегляне, прилепване и др.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Звън, звън, звънче!</b>” • Има представа за вертикални подскоци за достигане на предмет, поставен на 15–20 <i>cm</i> над протегнатата детска ръка. • Има представа за ходене по пейка с изпълнение на допълнителни задачи (равновесен стоеж, завъртане на място, клякане и изправяне).</p>	<p>1.БЕЛ/ЗК” <b>Вкусни и полезни</b>” Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Толкова е лесно да ходиш</b>” • Придвижва се чрез ходене със смяна на посоката по оребрена дъска, поставена на земята. • Изпълнява подскоци на един крак с придвижване напред и със смяна на краката.</p>	<p>1.М/КО” <b>Толкова – колкото, повече, по-малко</b>” Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похват (налагане или прилагане, свързване) и установяване на отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.</p> <p>• Брои и отброява до четири.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО-. <b>Знам и мога-</b> • Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</p> <p>2.ИИ/ИМТ” <b>Есенни зеленчуци</b>”(морков, чушка) – моделиране Умее да подбери подходящи похвати по моделиране за разкриване на характерните особености на плодове и зеленчуци. Проявява умения да моделира познати обекти от действителността, различни по вид, големина, форма и цвят.</p>	<p>1.КТ/ГИ” <b>Плодове от хартия</b>” • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/ОО-. <b>Да бъдем внимателни (пожар)</b>- • Описва собствените си преживявания и постъпки. • Разбира функциите и</p>	<p>1.КТ/ОМСС” <b>Прибиране на реколтата – таралез с ябълка и круша</b>” • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права,</p>	<p>1.БЕЛ/СР” <b>Есен в гората</b>”Участва в диалог. • Взема активно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.</p>	<p>1.ФК/ИДД” <b>Хвърлям точно</b>”Изпълнява естествено-приложни движения в игрова дейност. • Проявява двигателни умения и качества.</p>	<p>1.М/КО”<b>Сравняване</b>” „Сравнява количество в предметни групи и брои до четири.</p>

	предназначението на предмети, които използват в ежедневието.	крива и начупена линия.			
7	1.ИИ/ИМТ-Аквариум-апликиране-изработка едно слойна апликация с готови форми Обогатява с дорисуване 2.ФК/ЕПДД” <b>Ще се науча!</b> – (подскоци, хвърляне, ходене)• Изпълнява вертикални подскоци за достигане на предмет, поставен на 15–20 <i>cm</i> над протегнатата детска ръка.Подскача на един крак с придвижване напред и със смяна на краката;	1.БЕЛ/СР” <b>Кога какво правя</b> ” Дава прости обяснения за своите действия. •Участва в диалог. • Взема активно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори. 2.ФК/ЕПДД” <b>Едно след друго</b> (ходене и други движения)• Изпълнява комбинации от различни видове ходене с други естествено-приложни движения. • Умее да изпълнява в комбинации различни видове ходене с други ЕПД	1.М/ПО” <b>Близо, далече. Дълго късо</b> ” Определя мястото на обект спрямо себе си. Ориентира се в двумерно пространство – лабиринт.  2.МУЗИКА	1.ОС/СПНО- <b>Птиците отлитат</b> • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 2.ИИ/ИТ-Керамичен съд-декоративно рисуване-Обогатяване на уменията за изграждане на декоративен фриз Използват различни форми и цветове в определена последователност	1.КТ/КМ” <b>Портмоне</b> ” • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. • Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.  2.МУЗИКА
	1.ОС/СПНО- <b>Плодовете и зеленчуците полезните храни</b> • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. • <i>Има представа за полезни и вредни храни</i>	1.КТ/ГИ” <b>Почитстваме двора</b> ” • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	1.БЕЛ/СР,Р” <b>Храня рибките</b> ” Дава прости обяснения за своите действия. Назовава правилно предмети и лица. • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.	1.ФК/ИДД” <b>Станционна комбинация от изучени ЕПД</b> ” • Изпълнява в станционна комбинация изучаваните разновидности на естествено-приложни движения: Придвижва се чрез ритмично ходене по предварително определен ритмичен размер .	1.М/КО” <b>Броя до 4</b> ” Брои и отброява до четири.
8	1.ИИ/ИМТ-ЕСЕННИ ЗЕЛЕНЧУЦИ-МОДЕЛИРАНЕ Умее да подбира подходящи похвати по	1.БЕЛ/ВЛП” <b>Таралежчето, Таня Касабова</b> Възприема разказа. • Назовава	1.М/КО” <b>Едно и две</b> ” Сравнява количествата на две предметни групи. Брой	1.ОС/СПНО- <b>Растенията в гората- Описва въздействието на някои</b>	1.КТ/ОМСС” <b>Таралеж от листа</b> ” • Изработва под указанията на учителя

<p>моделиране за разкриване на характерните особености на плодове и зеленчуци. • Владее основните похвати по моделиране – овалване, разточване, разрязване и изтегляне, прилепване и др.</p> <p>2.ФК/СПДД“Искам да спортувам”• Има представа за: - подхвърляне с една ръка и ловене със същата или другата на перце (бадминтон); -търкаляне на топката с крак на място и вътрешен удар (футбол).•Може да подхвърля многократно и да лови перце с ракета (бадминтон) и да тупка и лови надуваема топка (волейбол).</p>	<p>героите. 2.ФК/ИДД”Подвижни игри” • Формира игрова култура. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.</p>	<p>до две. Брой и отброява до пет. 2.МУЗИКА</p>	<p><i>човешки дейности върху природата.</i> • Има представа за многообразието от растителни и животински видове.  2.ИИ/ИТ-„ГЪБКИТЕ СА РАЗЛИЧНИ” Пресъздава характерните особености на познати обекти, като използва достъпни за възрастта техники на работа по апликиране. Притежава усет за постигане на композиционно и цветово равновесие в апликацията.</p>	<p>модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  2.МУЗИКА</p>
<p>1.ОС/ОО- <b>Играчките в детската градина и у дома</b>-• Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия</p>	<p>1.КТ/КМ”Къде живеея” • Изработва модел или изделие, като следва инструкции</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП”<b>Рибките, Илия Буржев</b>- Възприема стихотворението. • Разбира съдържанието.</p>	<p>1.ФК/ИДД” <b>Подвижни игри</b>” • Изразява се двигателно в условията на подвижни игри чрез овладени двигателни действия: • Владее усложнени варианти от двигателни действия в подвижните игри .</p>	<p>1.М/И” <b>Сравняване. Широк – тесен</b>” • Разпознава и сравнява обекти по техни пространствени измерения – височина и дължина.</p>

9	<p>1.ИИ/ИМТ- „ДЕТЕ”МОДЕЛИРАНЕ• Притежава умения за моделиране на фигура в определена последователност, като използва усвоени пластични похвати. Умее устойчиво да моделира човешка фигура в определена последователност</p> <p>2.ФК/СПДД”<b>Спортно-подготвителни игри”</b>• Усъвършенства в спортно-подготвителни игри овладени елементи от бадминтон, футбол. • Умее да изпълнява баскетболен стоеж (на място и след придвижване) и да играена „Дама”.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП <b>Игра”</b> <b>Маргарита Грозлекова</b> Определя ролята на героите от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.</p> <p>2.ФК/СПДД”<b>Вече съм спортист”</b>• Има общи представи за техниката на изпълнение на: -водене на топка с вътрешната част на находилото – поединично (футбол); Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове</p>	<p>1.М/КО” <b>Три”</b> Брой до три. • Определя и назовава количества от предмети групи. Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО- <b>Плодовете и листата на дърветата-Различава и назовава дървесни видове и техните плодове</b> • <i>Познава правила за опазване на околната среда.</i></p> <p>2.ИИ/ИМТ-Открий моето място и ме нарисуй • Пресъздава характерните особености познати обекти, като определя мястото им в пространството. Умее да открие и нарисува какво е забравил да изобрази художника с графични материали.</p>	<p>1.КТ/ОМСС” <b>Маска”</b> • Свързва чрез нанизване и промушване. • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/ОО-. <b>Изгубих се – търся помощ-</b> <i>Умее да търси и намира помощ когато има нужда от нея. • Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването правата на децата.</i></p>	<p>1.КТ/КМ”<b>Нашият квартал”</b> • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</p>	<p>1.БЕЛ/ПЛП” <b>Игра”</b> Преразказва по дадени опори приказката. Измисля игри по приказката.</p>	<p>1.ФК/ИДД” <b>Спортно-подготвителни игри”</b> • Проявява желание за изпълнение на упражнения и игри със спортни елементи. Изпълнява спортно-подготвителни игри,</p>	<p>1.М/КО” <b>Групиране. Броене до пет”</b> Подрежда редицата на числата до пет. • Открива обект в редица по неговото поредно място.</p>

10	<p>1.ИИ/ИТ”Есен в парка” Притежава познания за промените в природата през есента и ги пресъздава. •Умее да използва различните пособия за работа с темперни бои.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”Хвърлям надалече”• Има представа за хвърляне с една ръка „отгоре” на малка плътна топка в далечина от свободно положение. •Има представа за лазене в свита стояща опора по напречниците на повдигната хоризонтална стълба. • Бяга подскочно (странично със смяна на посоката).</p>	<p>1.БЕЛ/СР,Р” <b>Животните в гората през есента”</b> Участва в диалог. •Назовава правилно предмети и лица. Назовава правилно характеристики и недостатъци на животни, като използва определения.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>По склона</b>”Има представа за лазене в свита стояща опора по наклонена дъска по свободен начин. • Придвижва се чрез лазене от лакътно колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба</p>	<p>1.М/ВО” <b>Сутрин, обед, вечер. Ден и нощ”</b> • Разпознава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обед, вечер. • Ориентира се в последователността на събитията във времето и редуването на три денонощия. 2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО-<b>Как се прави хляб</b>• Разбира необходимостта от грижи за растенията и ползата от тях Има представа за труда на земеделците</p> <p>2.ИИ/ИМТ” <b>Моделиране на хляб</b> – моделиране • Може да подбира подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти. •Познава и прилага подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати образи.</p>	<p>1.КТ/КМ” <b>Нашият квартал”</b> • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. 2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СОО”<b>Моето родно място”</b>• Разбира необходимостта от правила при общуване с околните. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда</p>	<p>1.КТ/КМ” <b>Есенно дърво”</b> • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</p>	<p>1.БЕЛ/СР” <b>Непослушната топка”</b> Участва в диалог. • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.</p>	<p>1.ФК/ИДД” <b>Ще се науча!</b> (хвърляне, лазене) • Бяга разпръснато в условията на подвижна игра. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.</p>	<p>1.М/ПО” <b>Ориентиране. Редици и колони”</b> Разпознава пространствени отношения при подреждането на обекти в двумерно пространство игри.</p>
11	<p>1.ИИ/ИМТ” <b>Мечо в гората”</b> –рисуване•</p>	<p>1.БЕЛ/СР,ГПР” <b>Преминавам улицата с мама”</b> Дава</p>	<p>1.М/И” <b>Сравняване. Подреждане”</b> • Сравнява</p>	<p>1.ОС/СПНО” <b>Кой живее в гората”</b>•Има представа за</p>	<p>1.КТ/КМ”<b>Есенно пано”</b> • Разбира и следва поетапно</p>



	<p>Притежава съответни умения за работа с готово разредени темперни бои.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресъздава характерните особености на познати обекти в природната среда.</li> </ul> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Нагоре, надолу</b>”• Има представа за ходене по дъска, поставена под наклон (нагоре и надолу) (височина на повдигнатия край 35–40 cm). Ходи равновесно между напречниците настълба,повдигната хоризонтално на земята с фиксирани ръце (с носене на предмет</p>	<p>прости обяснения за своите действия. • Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Ще се науча!</b>”•</p> <p>Упражнява:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходене по дъска, поставена под наклон (нагоре и надолу) (височина на повдигнатия край 35–40 cm);</li> <li>- прекатерване на препятствия (пейка) през коленнаопора. •Има представа за заемане на вис и обръщанев тилен вис след катерене</li> </ul>	<p>по дължина или по височина предмети. Сравнява обекти спрямо простнаственото измерение широчина.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p><i>многообразието от растителни и животински видове.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.</li> </ul> <p>2.ИИ/ИМТ-„<b>Горски животни</b>”-моделиране•</p> <p>Притежава умения за моделиране на фигура в определена последователност, като използва усвоени пластични похвати•Умее да моделира по-сложен по конструкция образ, съставен от различни по големина и форма части.</p> <p>.</p>	<p>демонстрирани указания при създаване на модел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</li> </ul> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/ОО,СЗС”<b>На улицата се спазват правила</b>”• Показва познаване на правила за пресичане на улица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора</li> </ul>	<p>1.КТ/ОМСС”<b>Децата по света</b>”</p> <p>Стъгва хартия и картон по ориентири.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1.БЕЛ/ВЛП”<b>Ранобудник</b>”</li> <li>• <b>Ели Томинска</b>• Слуша с желание стихотворението. Определя ролята на героите от стихотворението.</li> </ul>	<p>1.ФК/ИДД”<b>Ще издържиш ли?</b>” • Изпълнява общоразвиващи упражнения с различни уреди, пособия и предмети в игри. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.</p>	<p>1.М/РФ,И”<b>Геометрични фигури. Ляво – дясно</b>”</p> <p>Комбинира геометрични фигури.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя лява – дясна ръка.</li> </ul>
12	<p>1.ИИ/ИТ” <b>Нашата улица</b>” – апликиране• Проявява умение да подрежда и апликира в определена последователност познати</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП” <b>Приказки за сън</b>” <b>Анелия Сенгалеви</b>ч Възприема приказката. Разбира съдържанието на</p>	<p>1.М/КО” <b>Групиране</b>” • Открива принадлежност на обект към група.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брой до три. • Съотнася количество от предметни</li> </ul>	<p>1.ОС/СПНО”<b>Денят и нощта</b>”• Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.</p>	<p>1.КТ/ГИ” <b>Поддържам дрехите си чисти</b>” • Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и</p>



<p>архитектурни обекти от готово изрязани геометрични форми, различни по вид, големина, форма и цвят•Умее да изрязва и апликира различни по конструкция, големина, форма и цвят архитектурни обекти в един план, фризово.</p> <p>2.ФК/ЕПДД"Толкова е лесно да хвърляш надалече"• Ходи по дъска, поставена под наклон (нагоре и надолу);</p> <p>– • Хвърля с една ръка малка топка в далечина.бяга подскочно (напред истранично); лази в свита стояща опора по напречниците на стълба</p>	<p>приказката.</p> <p>• Преразказва приказката.</p> <p>2.ФК/ЕПДД"Да опитае още веднъж!"Умее да:</p> <p>- ходи по дъска, повдигната в единия край нависочина 35–40 <i>cm</i> (нагоре инадолу);•Изпълнява в комбинации бягане с други естествено-приложни движения.</p>	<p>групи и съответната цифра на число.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>•Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.</p> <p>2.ИИ/ИТ"Гората през зимата" -- рисуване• Създава по-сложна композиция, като разполага изобразителните елементи в един или два плана. •Умее да пресъздава характерните особености на познати обекти в природната среда.</p>	<p>обувките си по указание. • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	
<p>1.ОС/СЗС" Аз съм здрав и чист"• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня•Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.</p>	<p>1.КТ/Т"Пресичам правилно – ориентиране по схема" • Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.</p>	<p>1.БЕЛ/ПЛП"Кой спи в снежната гора" Преразказва по дадени опори приказката. • Разпознава и открива пропуснат епизод от приказката.</p>	<p>1.ФК/ИДД" Едно след друго" • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.</p>	<p>1.М/И"Редици. Подреджане"• Измерва дължината на обект като използва условна мярка – „лентичка“.</p>	

13	<p>1.ИИ/ИМТ” <b>Знаците говорят</b>” – рисуване• Разпознава по съдържание, форма и цвят знаците за визуална информация и комуникация.</p> <p>•Демонстрира изобразителни възможности за работа с графични материали и техники на изпълнение.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Станционна комбинация от изучени ЕПД</b>”• Изпълнява станционна комбинация, съдържаща изучавани разновидности на естествено-приложни движения:•Реагира бързо на даден сигнал и ускорява придвижването си за минимален период от време.</p>	<p>1.БЕЛ/СР” <b>Да направим снежен човек</b> Дава прости обяснения за своите действия.</p> <p>•Участва в диалог.</p> <p>Разбира и взема участие в разговори.</p> <p>2.ФК/ИДД”<b>Подвижни игри</b>”• Чрез изпълнение на естествено-приложни движения в условията на игрова дейност усъвършенства следнитедвигателни умения:•Реагира бързо на даден сигнал и ускорява придвижването си за минимален период от време.</p>	<p>1.М/ПО” <b>Ориентиране пространството</b>” Ориентира се по основните посоки като използва опред, отзад, горе, долу. • Моделира количество на предметни групи в знаково-схематечен план.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/КНЦ-„<b>Писмо до Дядо Коледа</b>”•Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността• Назовава предмети, които са част от фолклорната празнична среда</p> <p>2.ИИ/ИМТ-„<b>ДОМАШНИ ПТИЦИ</b>”моделиране• Познава и прилага подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати образи. •Умее да моделира по-сложен по конструкция образ, съставен от различни по големина и форма части.</p>	<p>1.КТ/ОМСС” <b>Украса на елха</b>” • Свързва чрез нанизване и промушване. • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СПНО”<b>Зима е</b>” Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). •Описва познати климатични промени.</p>	<p>1.КТ/ОМСС”<b>Звезда на небето – звезда на елхата</b>” • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.</p>	<p>1.БЕЛ/СР,ГПР” <b>Работилницата на Дядо Коледа</b>-Дава прости обяснения за своите действия. • Назовава правилно характеристики на играчки, като използва определения.</p>	<p>1.ФК/ИДД” <b>Подвижни игри</b>” • Изразява се двигателно в условията на подвижни игри чрез овладени двигателни действия. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в</p>	<p>1.М/КО” <b>Числото шест</b>” • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества.</p>

				подвижните игри	
14	<p>1.ИИ/ИМТ”Скрити образи”Има изградена представа за характера на изобразителната задача – да декодира форми с определен цвят с графичен материал.</p> <p>2.ФК/СПДД”Спортивно-подготвителни игри” • Усъвършенства в спортивно-подготвителни игри овладени елементи от тенисна маса и баскетбол. • Може да скача на ластик.</p>	<p>1.БЕЛ/СР,Р” Снежната гора” •Участва в диалог. •Назовава правилно предмети, лица и явления. • Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”Снежко затрупа всичко навън”• Изпълнява върху заснежен терен: - равновесно ходене в чуждиследи;•Може: – да се пързая по леденапътека; - да управлява шейна по равен терен и по наклон;</p>	<p>1.М/КО” Четири” • Брои до четири. Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „помалко“.</p> <p>• Брои и отброява до седем.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СОО,СЗС”Трудът на мама у дома”• Има представа за професиите на своите родители•Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.</p> <p>2.ИИ/ИТМ”СНЕЖЕН ЧОВЕК”-моделиране-Умее да моделира фигура съставена от различни по форма и големина части</p>	<p>1.КТ/ОМСС” Подаръци за имен ден” • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СПНО”Как зимуват животните”• Описва диви и домашни животни (тяло и неговите видими части). •Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение</p>	<p>1.КТ/ГИ” Правим пътечка в снега” • Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП” . Мишлето и моливът”Виталий Сутеев-Възприема приказка. • Разпознава епизод от познато литературно произведение.</p>	<p>1.ФК/ЕПДД”Ех, каква пързалка”• Може да: Ходиидасепързаяполеденапътека: - да комбинира пързаянето с шейна с други движения (хвърляне, провиране, вземане и поставяне напредмети идруги).</p>	<p>1.М/КО” Част – цяло” • Диференциране на свойства и зависимости от тип част – цяло. • Броене до седем.</p>
15	<p>1.ИИ/ИТ” Какъв подарък да получа от Дядо Коледа” –</p>	<p>1.БЕЛ/СР,Р” Дядо Коледа е тук” •Участва в диалог.</p>	<p>1.М/КО” Едно, две, три” • Брои до три. • Определя и назовава</p>	<p>1.ОС/СЗС-. Обичам да спортувам• Назовава и спазва елементарни</p>	<p>1.КТ/КМ” Гирлянди” • Изработва под указанията на учителя</p>

	<p>рисуване • Умее да създава рисунка с графичен материал</p> <p>Демонстрира изобразителни възможности за работа с графични материали и техники на изпълнение.</p> <p>2.ФК/СПДД,ФД”<b>Малки спортисти</b>” • Има представа и се опитва да подава с две ръце от гърди по двойки голяма гумена топка (баскетбол). • Умее многократно да стартира и да бяга по няколко метра. Изпълнява опорни подскоци в клек („жабешки”).</p>	<p>• Назовава правилно предмети, лица и събития. • Разбира и взема участие в разговори, свързани с любимата тема за Дядо Коледа.</p> <p>• Описва подробно играчка, която желае за подарък.</p> <p>2.ФК/СПДД,ФД” <b>Спортно-подготвителни игри</b>” • Усъвършенства в спортно-подготвителни игри овладени елементи от баскетбол, бадминтон. • Изпълнява народни подвижни игри</p>	<p>количества от предмети или знаково моделирани групи с числата, едно, две и три. Определяне на поредно място на обект в редица.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>хигиенни правила и здравословен режим през деня • Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения</p> <p>2.ИИ/ИТ”<b>Коледна картичка</b>” – апликиране Умее да разполовява с ножица лента, разчертана или прегъната на две. Притежава декоративен усет, чувство за симетрия при изпълнение на декоративната задача.</p>	<p>модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СПНО-. <b>Водата е нужна на всички-</b> Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</p>	<p>1.КТ/КМ”<b>Маска за новогодишния карнавал</b>” • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП”<b>Зимна радост</b>” <b>Елисавета Багряна</b> • Възприема съдържанието на стихотворението. • Активно възприема стихотворението.</p>	<p>1.ФК/ЕПДД,ФД”<b>Ние спортуваме</b>” Има представа за ваза: Търкаляне и улавяне на топчес дясна и сляваръкана маса (подвойки) (тенисна маса); • Изпълнява върху заснежен терен: бой със снежните топки.</p>	<p>1.М/И” <b>Редици</b>” • Откриване на пропуснат елемент в сериационна редица.</p>
16	<p>1.ИИ/ИТ <b>Аз помагам на мама</b> – рисуване • Притежава умения за рисуване на</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП” <b>Ботушки, Благородна Арсова</b> Възприема стихотворението. •</p>	<p>1.М/И” <b>Сравняване и подреждане</b>” • Сравнява обекти по височина и определя по-висок и по-</p>	<p>1.ОС/КНЦ/СЗС- <b>На рожден ден ела</b> - • Отбелязва в календар на празниците рождени и</p>	<p>1.КТ/ГИ” <b>Хранилка на двора</b>” Има представа за лично участие в общите дейности на групата.</p>

	<p>фигурална композиция в съответна обстановка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да изрази в рисунка личните си впечатления от участие в конкретни житейски ситуации у дома с графичен материал.</li> </ul> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Снежен човек</b>”Изпълнява върху заснежен терен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- водене чрезтъркаляне;</li> <li>- прескоци иподскоци;- бой със снежнитопки.</li> </ul>	<p>Изпълнява изразително стихотворението 2.ФК/ЕПДД”<b>Бяла зима</b>”•</p> <p>В условията на подвижни игри:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изпълнява върху заснежен терен естествени движения;</li> <li>•Изпълнява върху заснежен терен:</li> <li>- водене чрезтъркаляне;</li> <li>- подскочно бягане със смяна напосоката;</li> </ul>	<p>нисък. • Измерва дължина като използва условна мярка – „лентичка“.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>именни дни на деца в групата•Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.</p> <p>2.ИИ/ИТ-. <b>Животни в гората през зимата</b>– рисуване Притежава най-обща образна представа особеностите на познати обекти в природната среда. Умее да създава образ на горско животно, като предава характерните му особености – конструкция, пропорции и локален цвят, и да го включи съответна обстановка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.</li> <li>• Облича се и се съблича самостоятелно</li> </ul> <p>2.МУЗИКА</p>	
	<p>1.ОС/СПНО- <b>Малък изследовател – въздухът</b>- <i>Описва значението на въздуха за живота на хората, животните и растенията</i> Разбира значението на гората за съществуването на хората и животните.</p>	<p>1.КТ/ГИ”<b>На улицата през зимата</b>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.</li> </ul>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП” <b>Банко и водичката</b>”<b>Димитър Спасов</b> Възприема приказка. • Разбира съдържанието на приказката.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преразказва приказката.</li> </ul>	<p>1.ФК/ЕПДД”<b>Мечо се прекатерва</b>”Има представа за прекатерване на уред (гимнастическа пейка, секция от скрин) през клекнала опора.Има представа за изтегляне в лицев лег по наклонена пейка/дъска (срещу наклона) с предмет на гърба.</p>	<p>1.М/ПО” <b>Кой къде отива?</b>” • Ориентиране в двумерно пространство – план.</p>	
17	<p>1.ИИ/ИТ- <b>Да правим гимнастика</b> –</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП” <b>Рожден ден</b>” <b>Биляна Дар</b></p>	<p>1.М/КО” <b>Изравняване</b>” • Сравнява количествата в</p>	<p>1.ОС/ОО/СЗС- <b>В книжарницата</b></p>	<p>1.КТ/КМ” <b>Приказни герои</b>” • Изработва под</p>	

	<p>моделиране • Има изградена най-обща образна представа за частите и пропорциите на човешката фигура.</p> <p>• Умее устойчиво да моделира двуфигурна разчленена композиция</p> <p>2.ФК/ЕПДД "Скок – на високото!" • Има представа за скок от ниско на високо с два крака.</p> <p>• Има представа за опорен свит лицев прескок на пейка със стъпване.</p>	<p>Възприема съдържанието на стихотворение.</p> <p>• Изпълнява стихотворението наизуст и изразява настроението в него чрез интонацията си.</p> <p>2.ФК/ЕПДД "Хайде пак!" • Изпълнява:</p> <p>- прекатерване на пейка или секция от скрин през клекнала опора;</p> <p>- скок от ниско на високо с два крака.</p> <p>• Умее да се изтегля в лицев лег по наклонена дъска/пейка (срещу наклона) с предмет на гърба.</p>	<p>две предметни групи и ги изравнява чрез зачертаване (изключване).</p> <p>• Изравняване на количество от предметни групи с количество от осем елемента чрез допълване с един или два елемента – „цветни числа“.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>/библиотека/ • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието</p> <p>2.ИИ/ИТ-. <b>Снежан човек</b> – рисуване</p> <p>Умее да работи с графичен и живописен материал, да подбира цветовете като изразно средство, да предава движение в човешките фигури чрез профилното ѝ изобразяване.</p> <p>• Умее да работи с графични и живописни материали, като създава композиция от няколко човешки фигури в един или два плана.</p>	<p>указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.</p> <p>• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СПНО-. <b>Приказка за корена</b> • <i>Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията</i></p> <p>• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение</p>	<p>1.КТ/ГИ" <b>Облеклото през зимата</b>" • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.</p> <p>• Облича се и се съблича самостоятелно.</p>	<p>1.БЕЛ/СР,Р,ГПР" <b>Торта за рожден ден</b>" • Участва в диалог.</p> <p>• Назовава правилно предмети, лица и събития.</p> <p>• Слуша и разбира поставените от педагога въпроси по темата</p>	<p>1.ФК/ИДД" <b>Ти подаваш – аз ловя</b>" • Изпълнява бягане с високо повдигане на коленете, редувано с ходене в игри.</p> <p>Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри</p>	<p>1.М/КО" <b>Групиране. Броене</b>" • Броене и моделиране на количества до осем.</p> <p>• Изравняване на количество.</p>
18	<p>1.ИИ/ИМТ-. <b>Подарък за рождения ден (топли ръкавички и шапка)</b> – рисуване</p> <p>Притежава</p>	<p>1.БЕЛ/СР/Р/ГПР-. <b>Моят нов приятел</b>- Участва в диалог.</p> <p>• Назовава правилно</p>	<p>1.М/И" <b>Сравняване</b>" • Сравнява два обекта спрямо пространствените им</p>	<p>1.ОС/СОО/СЗС-. <b>С приятел у дома</b> • Има конкретни представи за деца с различия и</p>	<p>1.КТ/КМ" <b>Куче</b>" • Разбира и следва поэтапно демонстрирани указания при създаване на модел.</p>



	<p>умения за изграждане на декоративен фриз чрез ритмично редуване на познат украсителен елемент. •Притежава умения за изпълнение на декоративни задачи с графичен материал.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Силни ръце</b>”• Има представа за изтегляне в лег по гимнастическа пейка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скача от ниско на високо с два крака едновременно. •Умее да :</li> <li>– се изтегля в лицев лег по наклонена пейка/дъска(срещу наклона) с предмет нагърба;</li> <li>- скача на височина от място с два крака;</li> </ul>	<p>предмети и лица• Използва ясен и правилен език за описване на познати събития</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Да опитаме още веднъж!</b>”• Може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се изтегля в лег по гимнастическа пейка;</li> <li>-Изпълнява опорен свит лицев прескок на пейка със и безстъпване.</li> </ul>	<p>измерения височина и дължина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнява обекти спрямо простнаственото измерение широчина.</li> </ul> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>съдействия на другите в процеса на самоутвърждаване•Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.</p> <p>2.ИИ/ИМТ- <b>Предмети с правоъгълна и квадратна форма</b>– апликиране• Умее да изрязва по права линия предмети с правоъгълна и квадратна форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проявява образно-конструктивно мислене и репродуктивно творчество в процеса на изобразяване със средствата на апликирането.</li> </ul>	<p>Подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	
	<p>1.ОС/СПНО-. <b>Кучето е приятел</b>-• Познава основни жизненни потребности на животни от близка среда•Описва начина на хранене на познати животни</p>	<p>1.КТ/Т” <b>Моделирам и конструирам</b>” • Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП- <b>Трите прасенца, народна приказка</b>- Определя ролята на героите от приказката Описва според основните моменти в приказките литературни герои</p>	<p>1.ФК/ЕПДД,ИДД”<b>Толкова е лесно да се прекатерваш</b>”• Прекатерва уред (пейка или секция от скрин) с височина до 40 см. • Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост.</p>	<p>1.М/КО” <b>Числото девет</b>” • Брой и отброява до девет.</p>	
19	<p>1.ИИ/ИТ- <b>Многоетажна къща</b> –</p>	<p>1.БЕЛ/- <b>Трите прасенца</b>-•Преразказва по дадени</p>	<p>1.М/ВО,КО” <b>Сезони</b>” • Разпознава и назовава</p>	<p>1.ОС/СЗС- <b>Опасности през зимата</b>-• Назовава</p>	<p>1.КТ/Т” <b>Конструирам и играя</b>” • Сравнява</p>	

<p>рисуване•Проява репродуктивно въображение при пресъздаване на архитектурни обекти. •Способен е да изобразява различни по големина, форма и конструкция образи в определено пространство. 2.ФК/ЕПДД,ФД” <b>Ще се науча!</b> (скачане,прекатерване, изтегляне)“• Изпълнява: - скок от ниско на високо с два крака; - прекатерване на уред (гимнастическа пейка, секция от скрин) през клекнала опора;•Изпълнява в комбинации овладени ско- кови движения с други двигателни действия сестествен характер.</p>	<p>опори приказката• Измисля игри по позната приказка 2.ФК/ИДД” <b>Едно след друго</b> (скачане и други движения)”• Изпълнява комбинации от овладени скокови движения с други естествено-приложни двигателни действия. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри</p>	<p>годишните сезони. • Брой до четири. • Разбира редуването на три денонощия. Ориентира се в последователността на събития.  2.МУЗИКА</p>	<p>отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. •Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар 2.ИИ/ИТ-. <b>Илюстрация на позната приказка – рисуване</b>•Умее да пресъздава образи и епизоди от позната приказка•Умее да пресъздава образи и епизоди от позната приказка в една или серия от рисунки с графични материали.</p>	<p>пътнически, товарни и превозни средства. • Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.  2.МУЗИКА</p>	
<p>1.ОС/СПНО-. <b>Как се движат животните</b>• Описва диви и домашни животни от близка среда. •Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им</p>	<p>1.КТ/ОМСС”Деца по света празнуват” • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.</p>	<p>1.БЕЛ/ЗК-БИСТРА И ЗДРАВКО- произнася струпани съгласни –здр, стр и други. Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености</p>	<p>1.ФК/ИДД”<b>Станционна комбинация от изучени ЕПД</b>“• Изпълнява станционна комбинация, съдържаща изучаваните разновидности на естествено-приложни движения.•Проявява</p>	<p>1.М/КО” <b>Сравняване</b>” • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.</p>	



				стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.	
20	<p>1.ИИ/ИМТ-. <b>Моят приятел котето</b> – моделиране•Умее да разкрива характерни визуални особености на познати обекти от заобикалящата среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилага подходящи похвати по моделиране.</li> </ul> <p>2.ФК/ИДД” <b>Подвижни игри</b>” • Владее богат набор от подвижни игри и ги изпълнява за развиване на моториката и двигателните способности. • Изпълнява ОРУ с и на разнообразни уреди, пособия, съоръжения.</p>	<p>1.БЕЛ/СР/Р-. <b>Хубаво е у дома</b>• Назовава някои роднински връзки в своето семейство Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.</p> <p>2.ФК/СПДД” <b>Обичам да спортувам</b>”Умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подхвърля с една ръка и лови със същата или другата перце.</li> <li>•Опитва се да прехвърля топчето по двойки над мрежа или над въженце (тенис на маса).</li> </ul>	<p>1.М/РФ” <b>Триъгълник, квадрат, кръг</b>” • Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат. • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СОО-. <b>В аптеката – домът на лекарствата</b>•Разбира значението на хигиенните навици за здравето•Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда-аптека</p> <p>2.ИИ/ИМТ-. <b>Кой образ не е от групата</b> – рисуване•Умее да оцветява образи или фон чрез заштриховане с графичен материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.</li> </ul>	<p>1.КТ/КМ” <b>Слънце</b>” • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СПНО- <b>Светлина и топлина – огънят</b>- Разпознава някои правила за безопасност Има конкретни представи за източниците на светлина и топлина</p>	<p>1.КТ/ОМСС” <b>Животните на двора</b>” • Сгъва хартия и картон по ориентири.</p>	<p>1.БЕЛ/СР/Р-Зимна приказка- Назовава правилно предмети и лица Използва ясен и правилен език за описание на познати събития</p>	<p>1.ФК/ИДД” <b>Подвижни игри</b>” • Усъвършенства игровите си умения. • Играе народни и съвременни детски игри.</p>	<p>1.М/КО” <b>Числото десет</b>” • Познава количественото значение на числото десет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брой до десет.</li> </ul>
21	<p>1.ИИ/ИМТ-. <b>Дете в зимно облекло</b>”рисуване•Притежава умения за рисуване на фигурата в определена последователност. • Умее да предава характерни</p>	<p>1.БЕЛ/СР-. <b>Здравият Здравко</b>• Описва играчка по зададени опори Взяма активно участие в диалогична комуникация</p> <p>2.ФК/ЕПДД” <b>Скачай на</b></p>	<p>1.М/КО”ПЕТ” • Брой до пет в прав ред и отброява предмети до пет. • Познава количественото значение на числата до десет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брой до десет</li> </ul>	<p>1.ОС/СОО-Правила на публични места-Има конкретна представа за норми на поведение на обществени места</p> <p>2.ИИ/ХВ- <b>Възприема творби на народното изкуство</b>• Умее да</p>	<p>1.КТ/ОМСС” <b>Животни във водата</b>” • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва</p>

	<p>пози и движения на базата на личен опит</p> <p>2.ФК/СПДД”<b>Като големите спортисти</b>”• Има представа за търкаляне и спиране на топче по маса с 2 страни (длановата и гръбната) на ракетата (тенис на маса).•Има представа за подаване на партньор и отразяване на перцето с ракетата,„отдолу”(бадминтон).</p>	<p><b>един крак!</b>” • Има представа за последователни подскоци с един крак. Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора.</p>	<p>2.МУЗИКА</p>	<p>разпознава на изделията на грънчарството от тези на килимарството.</p> <p>•Проявява интерес и емоционално отношение към художествените занаяти.</p>	<p>елементи. • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.</p> <p>• Сгъва хартия и картон по ориентири.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СПНО-. <b>Къде живеят животните-</b> Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части). Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение</p>	<p>1.КТ/КМ” <b>Моето семейство</b>” – колаж от снимки• Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки</p>	<p>1.БЕЛ/СР/ЗК- <b>Рисувам в детската градина-</b></p> <p>•Участва в диалог</p> <p>Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие</p>	<p>1.ФК/СПДД” <b>Спортивно-подготвителни игри</b>” • Усъвършенства в игра овладени елементи от тенис на маса, хандбал, футбол, бадминтон, баскетбол. • Умее да подава с една ръка над рамо и да лови топка (хандбал).</p>	<p>1.М/ПО” . <b>Ориентиране. Вън – вътре</b>” • Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.</p>
22	<p>1.ИИ/ИТ- <b>Жилищен блок</b> –апликиране• Умее да изрязва по права линия обекти и части от тях с правоъгълна, квадратна и триъгълна форма.</p> <p>•Умее да подрежда и апликира симетрично изрязаните образи върху цветна основа.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Разминаване</b></p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП/ПЛП-. <b>Пиленца, Янаки Петров-</b> Определя ролята на героите от стихотворението. Казва наизуст стихотворението</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Да опитахме още веднъж!</b>” (скачане, ходене, лазене)• Може да:</p> <p>-изпълнява последователни подскоци</p>	<p>1.М/КО” <b>Едно, две, три, четири, пет</b>” • Практически моделира числата до пет. Познава количественото значение на всяко от числата до десет.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/ОО/СЗС-. <b>В магазина-</b> Има представа за професии от близко обкръжение</p> <p>2.ИИ/ИТ- <b>Дете храни птица или животно</b> – моделиране• Умее устойчиво да моделира двуфигурна композиция•Умее да разкрива характерни визуални особености на</p>	<p>1.КТ/Т” <b>Превозни средства</b>” • Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.</p> <p>• Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.</p> <p>2.МУЗИКА</p>

	<p><b>по мостчето”</b>• Има представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка) с насрещно разминаване (между 2 деца).•Има представа за бягане с вземане и поставяне на предмети.</p>	<p>с един крак с придвижване напред;•Има представа за лазене в лег и провиране под препятствие с височина 25 cm.</p>		<p>познати обекти от заобикалящата среда.</p>	
	<p>1.ОС/СПНО- <b>Птиците, за които се грижи човекът</b>• Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им</p>	<p>1.КТ/Т” <b>Конструирам и играя”</b> • Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП- <b>На пазар, Ели Томинска-</b> Определя ролята на героите от разказа. • Описва според основните моменти в произведението герой</p>	<p>1.ФК/ИДД” <b>От клетка в клетка”</b> • Изпълнява общоразвиващи упражнения в подвижни игри. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри</p>	<p>1.М/ПО”<b>Редици”</b> • Определя посоките наляво, надясно</p>
23	<p>1.ИИ/ИТ”<b>Баба Марта е дошла”</b>– апликиране• Може да апликира поздравителна картичка като подбира подходящи декоративни мотиви• Умее да изработва мартеница от бели и червени конци (прежда) по даден образец.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Подскок, подскок, подскок”</b>• Има представа за подскочно бягане – поединично.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП,ПЛП- „<b>Мартенички”-Веса Паспалеева-</b> Възприема стихотворението• Разпознава епизод от стихотворението Казва наизуст стихотворението</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Толкова е лесно да скачаш на един крак”</b> • Изпълнява последователни подскоци с един крак с придвижване напред. • Строява се от разпръснат строй в колона, редица,</p>	<p>1.М”КО” <b>Сравняване”</b> • Сравнява групи обекти и установява отношението „...толкова, колкото...“; назовава количество с числото пет. • Брой до десет в прав ред. 2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/КНЦ- <b>Мартенски празници – Баба Марта</b> Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда•Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността</p> <p>2.ИИ/ИТ- <b>Керамичен съд – рисуване</b>• Притежава необходимите представи за особеностите на декоративния фриз. •Проявява усет за ритъм и симетрия при изграждане</p>	<p>1.КТ/ГИ”<b>Поддържам чисто”</b>•Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастни. • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.</p> <p>2.МУЗИКА</p>

	<p>•Престроява от една в три колони.</p>	<p>кръг и обратно</p>		<p>на декоративен фриз в затворена декоративно композиция с материали по избор.</p>	
	<p>1.ОС/СПНО”<b>В очакване на пролетта</b>”- Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона•Описва познати климатични промени</p>	<p>1.КТ/ОМСС” <b>Мартенички</b>” • Свързва чрез нанизване и промушване. • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</p>	<p>1.БЕЛ/СР-. <b>Рисунки за мама-</b> Назовава правилно предмети и лица Назовава правилно характеристики на събитие</p>	<p>1.ФК/ИДД” <b>Ще се науча!</b> (катерене, бягане, изтегляне)”• Изпълнява възприетите в предходни педагогически ситуации движения в подвижни игри. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.</p>	<p>1.М/ПО”<b>Кой къде се движи? Ляво – дясно</b>” • Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.</p>
24	<p>1.ИИ/ИТ <b>Декоративно пано „Цветя“</b> – апликация • Умее да подрежда и апликира готово изрязани образи на цветя симетрично на едно вертикално стъбло. • Умее да подрежда и апликира симетрично изрязаните образи върху цветна основа.</p> <p>2.ФК/ЕПДД” <b>Да опитаме още веднъж!</b>” • Бяга подскочно подвойки. • Бяга с вземане и поставяне на предмети.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП/ПЛП- <b>Денят на мама, Георги Струмски--</b> Определя ролята на героите от стихотворението Изпълнява изразително стихотворението</p> <p>2.ФК/ИДД”<b>Едно след друго</b>”•Изпълнява комбинация от различни видове хвърляне с други естествено-приложни движения. • Проявява стремение към усъвършенстване на възприетите движения.</p>	<p>1.М/КО” <b>Групиране</b>” • Открива признака за групиране на обекти; изключва обект, не принадлежащ на дадена група. Сравнява количествата на две предметни групи и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/КНЦ- <b>Мартенски празници – празникът на мама-</b>Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.</p> <p>2.ИИ/ИТ-. <b>Картичка за празник – апликиране</b>•Способен е да изработва поздравителна картичка, като подбира съответни на празника декоративни образи и мотиви (готово изрязани или изрязани от него) и да ги апликира върху избраната от него основа.</p>	<p>1.КТ/ГИ” <b>Мамини помощници – почистване</b>” • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СПНО- <b>Завръщане от юг – гнездата на</b></p>	<p>1.КТ/ОМСС” <b>Подарък за мама</b>” Различава</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП/ПЛП-. <b>Гатанки-</b> Възприема гатанки. •</p>	<p>1.ФК/ИДД” <b>Станционна комбинация от изучени</b></p>	<p>1.М/ КО <b>Групиране и отброяване</b>” • Брои до десет.</p>

	птиците • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда • Описва начина на хранене на познати животни.	хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Конструира отговори с дума или с изречение	ЕПД” • Изпълнява станционна комбинация, съдържаща изучавани разновидности на естествено-приложни движения в подвижни игри. Изпълнява ЕПД в подвижни игри.	• Открива прилики, разлики.
25	1. ИИ/ИТ” <b>Украса на кръгла керамична чиния</b> ” -рисуване Проявява усет за ритъм и симетрия при изграждане на фризова композиция във формата на кръг с графичен материал или с четка и темперна боя. Проявява усет за ритъм и симетрия при изграждане на декоративен фриз в затворена декоративно композиция с материали по избор 2. ФК/СПДД” <b>Спорт за всички нас</b> ” • Подава с 2 ръце от гърди по двойки голяма гумена топка (баскетбол). • Хвърля с двете ръце по вдигната хоризонтална цел (кош) (баскетбол).	1. БЕЛ/Р/ЗК- <b>Песента на птичките</b> Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Разбира разликата между дума и изречение 2. ФК/СПДД” <b>Спортуването ми харесва</b> ” • Търкаля и спира топче по маса с двете страни на ракетата; изпълнява удари по отскочило от масата топче с ракета (тенис на маса).); опитва тупкане на топката с ракета – по пода и нагоре (тенис на корт).	1. М/КО” <b>Подреждане, Редици</b> ” • Определя реда на обекта в редица от три предмета. • Брои до десет в прав ред. • Сравнява групи от обекти с релациите “повече”, „по-малко“, „толкова, колкото 2. МУЗИКА	1. ОС/ОО/СЗО- <b>Правилата на публични места</b> - Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. 2. ИИ/ИТ” <b>На път с камион</b> – рисуване Установява особеностите на превозни средства по конструкция, големина и форма. Установява особеностите на превозни средства по конструкция, големина и форма.	1. КТ/ОМСС” <b>Пролетна украса</b> ” • Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. 2. МУЗИКА
	1. ОС/СПНО-. <b>Очаквани гости – славей и</b>	1. КТ/Т” <b>Играчки с батерии, светлини и звук</b> ” • Има	1. БЕЛ/СР- <b>Кога къде съм</b> - Назовава правилно	1. ФК/ИДД” <b>Подвижни игри</b> ” • Изразява се	1. М/ПО” <b>Ориентиране. Лабиринт</b> ” • Ориентира се в

	<p><b>кукувица</b>• Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им</p>	<p>представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.</p>	<p>предмети, лица и събития. • Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие</p>	<p>двигателно в условията на подвижни игри чрез овладени в предходни педагогически ситуации двигателни действия. • Играе народни и съвременни детски подвижни игри.</p>	<p>двумерното пространство-лабиринт.</p>
26	<p>1.ИИ/ИТ”<b>Нашият квартал, село</b>” – апликиране Умее да изрязва и апликира различни по големина, форма и цвят сгради фризиво в един план върху двуцветна основа. Умее да изрязва и апликира различни по конструкция, големина, форма и цвят архитектурни обекти в един план, фризиво.</p> <p>2.ФК/ЕПДД” <b>Тегли здраво!</b>” • Има представа за изтегляне в тилен лег по гимнастическа пейка (с помощта на краката). • Лази в лег с провиране под препятствие с височина 25 cm. • Лази в лег с провиране под препятствие с височина 25 cm.</p>	<p>1.БЕЛ/СР/Р-<b>.Гръмотевичната буря</b> Участва в диалог • Назовава правилно характеристики на събитие 2.ФК/ЕПДД”<b>Скачай на обръч!</b>” • Има представа за скачане с 2 крака с обръч на място (подготовка за скачане с въженце). • Има представа за скачане на индивидуално въженце с два крака на място.</p>	<p>1.М/ВО,КО” <b>Прилики, разлики</b>” • Открива прилики, разлики. • Разпознава частите на денонощието • Определя броя на обекти в дадени съвкупности (до десет) 2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/ОО/СЗС- <b>Среща с непознат на улицата-</b> <i>Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.</i> • <i>Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата</i> 2.ИИ/ИТ” <b>Посрещане на прелетните птици</b>” – рисуване Притежава умения за рисуване на различни по вид пролетни дървета. Притежава диференцирана представа за особеностите на цъфналите и разлистените пролетните дървета</p>	<p>1.КТ/ОМСС” <b>Очаквани гости</b>” • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. 2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СПНО- <b>Бурята не е страшна-</b> Познава</p>	<p>1.КТ/ГИ” <b>Пролетно почистване</b>” Следва</p>	<p>1.БЕЛ/ЗК/Р- <b>Парадът на животните-</b> Използва</p>	<p>1.ФК/ИДД” <b>Ще се науча!</b> (изтегляне, скачане)” •</p>	<p>1.М/ВО,И” <b>Последователност от случки</b>” • Ориентира се в</p>



	типични признаци на времето в природна местност и сезона. • Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение	указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.	базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености	Разбира смисъла на собствените двигателни усилия в условията на щафетна подвижна игра. • Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	последователността на сезоните. • Сравнява обекти по дължина като ги измерва с лентичка.
27	1. ИИ/ИТ” <b>Цветя в кошница</b> ” - апликиране Умее да подрежда и апликира готово изрязани образи на цветя, различни по вид, големина и цвят. Умее да апликира образи на познати обекти, като използва различни техники на работа 2. ФК/СПДД” <b>Спортно-подготвителни игри</b> ” • Усъвършенства в игра овладени елементи от тенис на маса, хандбал, баскетбол. • Има представа за водене напред с предно-горната част на ходилото – поединично (футбол); опитва тупкане на топката с ракета – по пода и нагоре (тенис на корт).	1. БЕЛ/СР/Р/ГПР- <b>Кой как се движи</b> - Назовава правилно предмети и лица • Използва прости разширени изречения 2. ФК/СПДД” <b>Хайде да спортуваме!</b> ” • Води топка с вътрешната част на ходилото – по двойки (съчетано с подаване) (футбол). • Има представа за водене напред с предно-горната част на ходилото – поединично (футбол);	1. М/КО” <b>Лабиринт</b> ” • Групира предмети по даден признак. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. • Определя броя на обекти и ги свързва със съответното им представяне чрез знаков модел (точки). 2. МУЗИКА	1. ОС/КНЦ-. <b>Празник на цветята</b> - Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им Ориентира се в символиката и ритуалността на най – популярните български празници. 2. ИИ/ИМТ” <b>Пъстра полянка</b> ” - рисуване Притежава диференцирани представи за различни обекти от действителността по вид, конструкция и цвят .Използва графични изразни средства, подбирайки подходящо композиционно и цветово решение.	1. КТ/Т” <b>На улицата конструиране</b> • Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. • Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. 2. МУЗИКА
	1. ОС/СПНО- <b>Пчелен кошер</b> • Познава жизнени потребности на животни от близка среда • Познава правила за опазване на околната среда.	1. КТ/ОМСС” <b>Цветна пролет – слънчоглед</b> ” • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел	1. БЕЛ/СР/Р” <b>Кошничка с цветя</b> , участва в диалог • Описва подробно даден предмет	1. ФК/ИДД” <b>Спортно-подготвителни игри</b> ” • Проявява предпочитания и се договаря за изпълнение на игри с елементи от определен вид спорт. •	1. М/РФ, ПО” <b>Редици. Лабиринт</b> ” • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. • Определя посоките напред, назад, наляво, надясно.



		или изделие.		Участва в игри с разнообразно двигателно съдържание.	
28	<p>1.ИИ/ИТ” <b>Намерена вещ(Как да постъпя?)</b> – рисуване Решава проблемно-възпитателна задача чрез оцветяване на една от серия графични рисунки. Умее да създава елементарен сюжет, като обединява познати обекти от действителността.</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Подхвърлям, ловя”</b>• Има представа за подхвърляне с две ръце нагоре и ловене на отскочила от земята гумена топка. Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка</p>	<p>1.БЕЛ/СР/ГПР- <b>Един ден на Карина-</b> Описва играчка по зададени опори• Използва ясен и правилен език за описване на познати събития</p> <p>2.ФК/ЕПДД”<b>Размими се!</b>”• Има представа за бягане с насрещно разминаване – поединично.•Ходи равновесно по пейка с изпълнение на допълнителни задачи.</p>	<p>1.М/КО,И” <b>Сравняване”</b> • Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брой до пет. • Назовава и показва дължина на предмети, като използва:дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.</p> <p>• Брой до десет.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/ОО/СЗС-. <b>Намерена вещ – мое, твое, наше, чуждо, общо, кражба-</b> Описва собствените си преживявания и постъпките си. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица</p> <p>2.ИИ/ИТ” <b>Престилката на баба</b> –рисуване Умее ритмично да разполага декоративните елементи в лента (цветна ивица). Проявява усет за ритъм и симетрия при изграждане на декоративен фриз в затворена декоративно композиция с материали по избор.</p>	<p>1.КТ/Т” <b>Превозни средства”</b>• Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.</p> <p>• Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СЗС”На гости на село” Описва собствените си преживявания и постъпките си. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството.</p>	<p>1.КТ/ГИ”<b>Грижи за растенията”</b> • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.</p>	<p>1.БЕЛ/СР/Р- <b>Топката на Мечо-</b> Назовава някои роднински връзки в своето семейство• Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата</p>	<p>1.ФК/ИДД” <b>Ще се науча!</b> (подхвърляне, бягане) • Съпоставя резултата от собствените си двигателни усилия с тези на връстниците си в подвижна игра с индивидуално надиграване. • Договаря се с връстниците си за избор на игра.</p>	<p>1.М/ПО,РФ,,<b>Последователност и”</b> • Определя поредното място на обект в редица.</p> <p>• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник.</p>

29	<p>1.ИИ/ИТ” Любимо превозно средство – рисуване Притежава диференцирани представи за различни видове превозни средства и техните характерни особености според предназначението им. Изобразява различни по големина, форма и конструкция образи в определено пространство.</p> <p>2.ФК/ ЕПДД Да опитаме още веднъж! (бягане, подхвърляне, скачане)“ • Може да: – бяга с насрещно разминаване – поредици; подхвърлясдверьценагоре иловиотскочилаот земятатапка;•Изпълнява: – скачане на индивидуално въженце с два крака наместо;</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП/ПЛП- Великденската свирка, Ран Босилек- Възприема стихотворението Казва наизуст стихотворението 2.ФК/ЕПДД” Толкова е лесно да лазиш” • Придвижва се в свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. •Изпълнява в комбинации различни видове лазене, провиране и изтегляне с други естествени движения.</p>	<p>1.М/ПО,КО” Кое къде е? По колко са? • Определя мястото на предмет: горе, долу, пред, зад; близо, далече. • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО” Къде живеят животните” Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части). Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.</p> <p>2.ИИ/ИТ” . Пролетта дойде – рисуване Притежава диференцирани образни представи за различни по вид, конструкция и цвят на различни природни обекти. Изобразява пролетен пейзаж, като изгради рисунката цялостно в цветово отношение в нова смесена техника “батик” (маслен пастел и акварел).</p>	<p>1.КТ/ОМСС” Пчеличка” • Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/СЗС” Кой къде се движи” • Показва познаване на правила за пресичане на улицата. Показва познаване на правила за движение поулицата,</p>	<p>1.КТ/ОМСС” Украсяваме заедно” • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.</p>	<p>1.БЕЛ/СР/Р- Животните в двора са ми приятели- Използва базов речник– съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи • Използва ясен и правилен език за описване на познати обекти</p>	<p>1.ФК/ИДД” Едно след друго • Участва в игри с разнообразно двигателно съдържание. • Договаря се с връстниците си за избор на игра.</p>	<p>1.М/КО,И” Прилики – разлики” • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото. • Открива прилики, разлики. • Брой до десет.</p>

30	<p>1.ИИ/ИМТ” Шарено петле” –моделиране Владее основните похвати по моделиране. Притежава диференцирани представи за особеностите на дивите и домашните животни, като открива прилики и разлики между тях</p> <p>2.ФК/ ЕПДД”Едно след друго” (лазене, изтегляне и други движения)• Изпълнява комбинации от лазене и изтегляне с други естествено-приложни движения.Има представа за прекатерване на скрин (маса) с височина 80–90 cm през опорен лег.</p>	<p>1.БЕЛСР/Р- С мама в парка- Назовава правилно предмети и лица• Разбира и взема участие в разговори</p> <p>2.ФК/ЕПДД” Станционна комбинация от изучени ЕПД” • Изпълнява в станционна комбинация изучавани разновидности на естествено-приложни движения: - изтегляне в тилен лег по гимнастическа пейка;•Прекатерва скрин (маса) с височи- на 80–90 cm през опорен лег.</p>	<p>1.М/РФ” Еднакви и различни” Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. Правоъгълник.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО”Цветна пролет” Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. •Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.</p> <p>2.ИИ/ИТ” Пролетни празници (Цветница Лазаров ден-рисуване- Притежава умения за работа с графични материали. Умее да създава сюжетна рисунка по памет и впечатление въз основа на лично участие в пролетен празни или народен обичай.</p>	<p>1.КТ/ГИ” Пролетно почистване••Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/ОО,СЗС” Велосипед” Показва познаване на правила за пресичане на улицата. Показва познаване на правила за пресичане на улицата.</p>	<p>1.КТ/ГИ” Цветни гирлянди” • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП/ПЛП-. Патенцето, което се страхуваше от водата,Петя Александрова- Определя ролята на героите от приказката• Разпознава епизод от приказката</p>	<p>1.ФК/ИДД” Подвижни игри • Обогаत्या игровата си култура. • Участва в игри с разнообразно двигателно съдържание</p>	<p>1.М/ПО,КО”Лабиринт. Редици” Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт. • Брои до десет.</p>
31	<p>1.ИИ/ИТ”Великден е” –рисуване Умее да оцветява и декорира предварително зададени форми. Умее да подбира подходящи изразни</p>	<p>1.БЕЛ/СР/ГПР- Знам и мога- Назовава някои роднински връзки в своето семейство. •Назовава имената на възрастните в детската градина Назовава</p>	<p>1.М/КО,И” Знам и мога” • Брои до пет. • Назовава и показва дължина на предмети, като използва :дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.</p>	<p>1.ОС/СПНО”Пролетни вълшебства”Познава типични признаци на времето в природната местност. Сравнява картина на времето чрез</p>	<p>1.КТ/Т” Конструирам и играя” • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор, компютър. •</p>

	<p>средства с оглед на замисъла и техниките и пособията за живописване.</p> <p>2.ФК/СПДД"Да спортуваш е чудесно"</p> <p>Опитва се да върти обръч, да играе на „Дама” и други.</p> <p>• Прави опити за удари по топката с ракета къмстена (тенис на корт).</p>	<p>държащата, населеното място, където живее</p> <p>2.ФК/СПДД "Спорт, ура, ура!"</p> <p>• Има представа за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тупкане, подхвърляне с една ръка и опити за ловене с две ръце на топка за тенис на корт (тенис на корт);</li> <li>• Прави опити за удари по топката с ракета къмстена (тенис на корт).</li> </ul>	<p>2.МУЗИКА</p>	<p>метеорологични промени в два сезона.</p> <p>2.ИИ/ИМТ"Червени яйчица"-дек.рисуване- Притежава усет за хармонично съчетаване на цветовете.</p> <p>Проявява усет за ритъм и симетрия при изграждане на декоративен фриз в затворена декоративно композиция</p>	<p>Различава устройства за комуникация и информация – телефони.</p> <p>2.МУЗИКА</p>
	<p>1.ОС/КНЦ" Великден"</p> <p>Сравнява предмети, които са част от фолклорната среда, и използва поздрава при употребата им . Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността</p>	<p>1.КТ/ОМСС" Великденска украса – пиле"</p> <p>• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.</p>	<p>1.БЕЛ/Р/ЗК- <b>Знам и мога</b></p> <p>Назовава правилно предмети, лица, явления, събития</p> <p>• Назовава правилно качества на лица, предмети, като използва определения.</p>	<p>1.ФК/ИДД"Спортивно-подготвителни игри"</p> <p>• Проявява предпочитания и се договаря за изпълнение на игри с елементи от определен вид спорт.</p> <p>• Преживява емоционална удовлетвореност от коопериране и взаимодействие със съиграчи.</p>	<p>1.М/РФ,КО"Геометрични фигури. Сравняване"</p> <p>• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. Правоъгълник.</p> <p>• Определя броя на обектите в дадена съвкупност.</p>
32	<p>1.ИИ/ХВ" . Възприема творби на народното изкуство</p> <p>Проявява интерес и емоционално отношение към художествените занаяти.</p> <p>Разглежда и описва репродуцираните творби.</p> <p>2.ФК//СПДД"Като истински</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП-.<b>Знам и мога</b>•</p> <p>Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки.</p> <p>Разпознава епизод от познато литературно произведение</p> <p>2.ФК/ЕПДД,ФД"<b>Знам и мога</b>"</p> <p>• Изпълнява тестовете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бягане 40m;</li> <li>-хвърляне на плътна топка</li> </ul>	<p>1.М/ВО,РФ,ПО,КО" <b>Знам и мога</b>"</p> <p>• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.</p> <p>• Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.</p> <p>• Определя мястото на предмет – горе, долу, пред, зад; близо, далече.</p>	<p>1.ОС/СПНО" <b>Знам и мога</b>"</p> <p>Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.</p> <p>•Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци</p> <p>2.ИИ/ИМТ" <b>Знам и мога</b></p> <p><b>Лабиринт с превозни средства</b>– рисуване</p>	<p>1.КТ/ОМСС,Т" <b>Знам и мога</b>"</p> <p>• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.</p> <p>• Различава устройства за комуникация и информация</p> <p>2.МУЗИКА</p>

	<p><b>спортист”диагностика</b> • Може да изпълнява: - вътрешен удар (футбол); - хвърляне в баскетболен кош (баскетбол); - удар на перце с ракета (бадминтон). • Изпълнява удари в цел и към врата(футбол)</p>	<p>1 kg с две ръце „отгоре” в далечина. • Проявява желание за себедоказване чрез максимален личен резултат.</p>	<p>• Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. • Брой до десет. 2.МУЗИКА</p>	<p>Притежава диференцирани представи за видовете превозни средства и характерните им особености според тяхното предназначение. Притежава необходимите умения по рисуване.</p>	
	<p>1.ОС/ОО,СЗС” . <b>Знам и мога</b> Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. •Има конкретни представи за проява на толерантност и доверие към другия.</p>	<p>1.КТ/КМ,ГИ” <b>Знам и мога</b> • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</p>	<p>1.БЕЛ/ПЛП- <b>Знам и мога</b>- •Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва кратка приказка по дадени опори • Изпълнява изразително конкретен художествен текст</p>	<p>1.ФК/ИДД”Подвижни игри” • Изпълнява игрови действия в природни условия. •Притежава богат игров репертоар с разнообразно двигателно съдържание.</p>	<p>1.М/И” <b>Знам и мога / Проследяване на постиженията</b></p>
33	<p>1.ИИ/ИТ” . <b>Знам и мога Пъстра пролет</b> – апликиране Умее да изкъсва и апликира различни по големина, форма и цвят корони на пролетните дървета. Умее да изобразява обекти и явления от действителността като използва различни техники на работа по апликиране – изкъсване и изрязване 2.ФК/ЕПДД,ИДД,ФД” <b>Да опитаме още веднъж!</b>” •</p>	<p>1.БЕЛ/ВЛП-.<b>ЗаенцеБаенце, Трайко Симеонов-</b> •Определя ролята на героите приказката Изразява отношението си към литературното произведение и към постъпките на героите от него 2.ФК/ЕПДД,ФД”<b>Знам и мога</b>” • Изпълнява гестовете: -скок на дължина от място с два крака; •Извява стремеж да се сравнява с другите деца и да оценява</p>	<p>1.М/КО,РФ” <b>Числата до пет и фигурите кръг, квадрат, триъгълник</b>” • Брой до пет в прав ред и отброява предмети до пет. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. • Брой до десет. 2.Музика</p>	<p>1.ОС/СПНО” <b>Знам и мога</b>” • Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. 2.ИИ/ХВ” <b>Знам и мога При художниците и майсторите на художествените занаяти</b> Умее да разпознава творбите на изобразителното изкуство от изделията на</p>	<p>1.КТ/ОМСС” <b>Хвърчило</b>” • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. 2.МУЗИКА</p>

	<p>Изпълнява овладявани възможностите си.</p> <p>през годината естествено-приложни движения. •</p> <p>Изпълнява общоразвиващи упражнения в движение.</p>			<p>грънчарството и килимарството.</p> <p>Умее да разпознава творбите на изобразителното изкуство от изделията на народното приложно изкуство.</p>	
	<p>1.ОС/СОО,СЗС”<b>Знам и мога</b>” • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. •Има конкретни представи за проява на толерантност и доверие към другия</p>	<p>1.КТ/ГИ” <b>Пролетен бал – проект за изработване на корони</b>” • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.</p>	<p>1.БЕЛ/ПЛП”<b>Заенце Баенце</b>”<b>Трайко Симеонов</b>•Преразказва по дадени опори приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героите.</p>	<p>1.ФК/ИДД”<b>Знам и мога</b>”• Изпълнява игрови действия в природни условия. • Участва в игри с разнообразно двигателно съдържание.</p>	<p>1.М/И,РФ” . <b>Моделиране с цветни пръчици</b>” • Назовава и показва дължина и широчина на предмет. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.</p>
34	<p>1.ИИ/ИТ” <b>Весели игри в двора на детската градина</b> –рисуване• Стреми се да предаде на фигурите подходящи движения с оглед характера на веселите игри. Създава фигурална композиция в два плана, като предава възрастовите различия и движение на човешките фигури</p> <p>2.ФК/СПДД” <b>Туризм – излет</b>” • Ходи по равен и пресечен терен с различна настилка.), като преодолява естествени препятствия чрез прекрочване, прескачане,</p>	<p>1.БЕЛСР/Р- <b>На гости при баба и дядо-</b> Назовава някои роднински връзки в своето семейство• Използва прости разширени изречения</p> <p>2.ФК/ФД,ИДД” <b>Бързи, силни, издръжливи</b>” • Проявява стремеж към изява на кондиционния си капацитет в подвижни игри за съпоставяне на двигателните качества на децата. • Проявява желание за себедоказване чрез максимален личен резултат</p>	<p>1.М/И,КО” <b>Сравняване</b>” • Назовава и показва дължина на предмети, като използва:дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. • Подрежда пет предмета във възходящ или низходящ ред по височина.</p> <p>2.МУЗИКА</p>	<p>1.ОС/СПНО” <b>Домашните животни</b>” Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Описва начина на хранене на познати животни.</p> <p>2.ИИ/ИТ” <b>Домашни птици и животни</b> – моделиране Познава характерните особености на познати домашни животни и разкрива по какво се приличат и различават. •Използва подходящи техники на работа по моделиране</p>	<p>1.КТ/ГИ” <b>Грижи за цветята</b>” • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.</p> <p>2.МУЗИКА</p>



	провиране. • Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност.				
	1.ОС/СОО,СЗС” <b>Моите права</b> ” • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.	1.КТ/ОМСС” <b>Кой живее в ливадата</b> ” Сгъва хартия и картон по ориентири.	1.БЕЛ/СР/ГПР/Р-. <b>Аз помагам-</b> Дава прости обяснения за своите действия • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена	1.ФК/ИДД” <b>Музикално-подвижни игри</b> ” • Изпълнява ритмични двигателни действия в музикално-подвижни игри. • Умее да изразява желанието си за изпълнение на предпочитани МПИ.	1.М/ПО” <b>Ориентиране</b> ” • Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа.
35	1.ИИ/ИТ” <b>Как познати геометрични форми стават различни образи</b> – рисуване Умее да създава изображения по асоциация от конкретна геометрична форма графичен материал. Умее да комбинира различни по форма, големина и цвят геометрични форми. 2.ФК/СПДД” <b>Знам и мога</b> ” • Установяване равнището на представите за видове спорт. • Демонстрира спортно-познавателни компетенции.	1.БЕЛ/ВЛП- <b>Мама ми купи бизнес, Леда Милева-</b> Определя ролята на дагероите от стихотворението Възприема кратки произведения от художествената литература 2.ФК/ЕПДД” <b>Ритмика и танци</b> ” • Изпълнява ритмични движения. • Изпълнява общоразвиващи упражнения в движение.	1.М/КО,РФ” <b>Сравняване</b> ” • • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. • Брой до пет. • Брой до десет 2.МУЗИКА	1.ОС/СПНО” <b>Лековити растения</b> ” Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. <i>Има представа за многообразието от растителни видове.</i> 2.ИИ/ИМТ” <b>Скрити образи</b> – рисуване • Притежава умения за работа с графични материали Умее да рисува първата си буква с графичен материал, след което да пристъпи към нейното оцветяване чрез зашриховане .	1.КТ/ОМСС” <b>Сладолед</b> ” • Изработва под указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. 2.МУЗИКА
	1.ОС/КНЦ” <b>Буквите имат празник</b> ” • Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване	1.КТ/ОМСС” <b>Макет на зоопарк – Африка в зоопарка</b> ” • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по	1.БЕЛ/ВЛП/ПЛП-. <b>Празник, Леда Милева-</b> • Възприема стихотворението Казва наизуст стихотворението	1.ФК/ФД,ИДД” <b>Бързи, силни, издръжливи</b> ” • Проявява стремеж към изява в подвижни игри за съпоставяне на	1.М/ПО” <b>Групиране. Сравняване</b> ” • Определя посоките наляво, надясно. • Назовава части на собственото си тяло, като



	на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.	права, крива и начупена линия		двигателните качества на децата. • Умее да предлага подвижни игри и да се договаря с връстниците си за избор на игра.	определя: лява /дясна ръка; ляв/ десен крак.
--	--	-------------------------------	--	---	--

36	1.ИИ/ИМТ”Скрити образи” •Притежава умения за работа с графични материали. •Притежава умения да рисува и оцветява образи чрез застриховане с графичен материал. 2.ФК/ИДД”Любими подвижни игри”• Има богат репертоар от подвижни игри с разнообразно двигателно съдържание. •Притежава богат игров репертоар с разнообразно двигателно съдържание.	1.БЕЛ/ВЛП- <b>На плажа, Методи Христов-</b> Определя ролята на героите от стихотворението • Изпълнява изразително стихотворението 2.ФК/ИДД” <b>Любими подвижни игри</b> ” • Изразява желанието си за изпълнение на предпочитани подвижни игри. • Умее да предлага подвижни игри и да се договаря с връстниците си за избор на игра.	1.М/РФ,КО” <b>Геометрични фигури</b> ” • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. • Брой до десет. 2.МУЗИКА	1.ОС/СПНО” <b>Лято, здравей</b> ” •Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните; •Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  2.ИИ/ИТ” <b>Празнична картичка</b> ” – апликиране • Проявява усет за постигане на композиционно и цветово равновесие при подреждане и апликиране на готово изрязаните декоративни елементи в определено пространство. •Умее да подрежда и апликира симетрично изрязаните образи върху цветна основа.	1.КТ/ОМСС” <b>Нашият детски празник</b> ” • Реже с ножица хартия по очертана права линия. • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. 2.МУЗИКА
	1.ОС/.КНЦ,СОО” <b>Децата празнуват</b> ” • Описва собствените си преживявания и постъпките си; •Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.	1.КТ/КМ” <b>Конструктивна игра</b> ” • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя.	1.БЕЛ/ВЛП- <b>Билкарче, Методи Христов</b> • Изпълнява изразително стихотворението • Определя ролята на героите от стихотворението	1.ФК/ИДД” <b>Любими подвижни игри</b> ” • Има богат репертоар от подвижни игри с разнообразно двигателно съдържание. •Притежава богат игров репертоар с разнообразно двигателно	1.М/ПО” <b>Лабиринт</b> ” • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/ дясна ръка, ляв / десен крак.

				съдържание.	
--	--	--	--	-------------	--