

ДЕТСКА ГРАДИНА "ГИНА КУНЧЕВА"

България
4300 Карлово
ул. „Ген. Зайков“ №14
e-mail: zdg_6@abv.bg
тел: 0893310610

Bulgaria
4300 Karlovo
14 Gen. Zaimov street
e-mail: zdg_6@abv.bg
phone: +359893310610

Утвърждавам

Директор:

Христина Перчева



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „ГИНА КУНЧЕВА“

ЗА УЧЕБНАТА 2023 – 2024 ГОДИНА

Настоящата Програмна система е разработена в съответствие с чл.70, ал.1 от ЗПУО е приета на проведено заседание на ПС – Протокол № 1 /19.09.2023г.

ЦЕЛ НА ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА 2023-2024 ГОДИНА

Утвърждаване на ДГ „Гина Кунчева” Карлово като съвременен тип детско заведение / като желана от децата жизнена среда за индивидуално- личностното им съзряване/ чрез осъвременяване на възпитателно – образователния процес, управлението и съвременните форми на работа с обществеността. Осигуряване чрез Национална програма на референтни образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции за подобряване на образователните постижения на подрастващите.

КЛЮЧОВИ ЕВРОПЕЙСКИ КОМПЕТЕНЦИИ В ДЕТСТВОТО:

Речеви компетенции за говорим български език;

Социални компетенции за интегриране с другите , за интеркултурен диалог и толерантност;

Компетенции за екологосъобразно поведение;

Компетенции за учене;

Културни компетенции;

Социални компетенции;

ПОДЦЕЛИ:

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;

5. Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
9. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
10. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
12. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

МИСИЯ НА ДГ „ГИНА КУНЧЕВА”

Детската градина като образователна институция е да бъде професионално подготвено от учителите пространство за игра , познание, общуване и творчество , като желани и значими за децата и техните родители форми за индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото.

Детската градина да бъде център за развитие на личността и на общността.

Детската градина да развива:

- 1.Добрите начала у човека;
- 2.Утвърждава ценностите на съвременната цивилизация;
- 3.Приема и цени различието;
4. Гарантира равно качество на услугите за всички деца.
- 5.В управлението на процесите са включени родители,общественост;

Деца в детската градина се отглеждат, възпитават и обучават при условия, които гарантират:

1. Всяко дете да се радва и преживява всеки миг от детството си, да расте със самочувствие, че е значимо, обичано и ценено
2. Качествена промяна на участието на бъдещите ученици в процеса на обучение; формира желание за непрекъснато образование и самообразование.
3. Обективно оценяване тежестта на изучаваните теми - задължителни и избираеми;
4. Изгражда у тях позиция по основни човешки проблеми, формиране на определени умения и навици за безпроблемно адаптиране към новата среда и към ученето;
5. Осигуряване мобилността на учениците при преминаване в училище
6. Възпитаване на толерантност и уважение към индивидуалните различия на децата

Мисията и основните цели, реализираме с дългосрочна стратегия за развитието на ДГ ” Гина Кунчева” Карлово. В съответствие с нея осъществяваме политика, визираща социокултурната среда, конкретизирана в мисията и имиджа на детската градина и ориентирана към бъдещето развитие, насочено към:

1. Активизиране на социалното общуване и партньорство с родители, установяване на ефективни контакти и сътрудничество.
2. Единство на обществена и лична значимост- полезност за родители, деца, детска градина.
3. Комуникативно взаимодействие между детската градина и семейството.
4. Приемственост между семейство, детска градина и училище.
5. Приобщаване на родителите и на обществото към проблемите на предучилищното образование като една изключително съвременна теза.
6. Повишаване на информираността на родителите за ползите от посещението на детската градина
7. Съхраняване, иновиране и обогатяване на съществуващите възможности и традиции за работа със семейството.

ВИЗИЯ НА ДГ „ГИНА КУНЧЕВА”

Модерна и привлекателна детска градина за гарантиране на условия и предпоставки за съхранение на детето и детството като ценност и равен шанс за постъпване в училище.

Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество квалифицирана педагогическа информация и помощ.

СТРАТЕГИЯ НА ДГ „ГИНА КУНЧЕВА”

1. Нарастващи изисквания за постигане на качествено образование и предучилищна подготовка.
2. Ясна посока и отговорност на всички служители и прозрачност пред обществото и родителите.
3. Съвременни възможности за прилагане на личностно-ориентирания подход чрез иновативни педагогически технологии.
4. Създаване на собствен облик в условията на конкурентна среда.
5. Осигуряване на образователни промени в детската градина, гарантиращи по-високо качество на ВОП, съизмерими с потенциалните възможности на семейството, ДОС, европейските измерения.
6. Откритите моменти – позитивна среда за връзката родители- деца – учители.
7. Интерактивни методи на взаимодействие – детска градина – дете – семейство.
8. Екологичното възпитание в детската градина – природата е моя и на всички деца – да я запазим чиста.
9. Водещата роля на играта в ранна предучилищна възраст.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ:

„Детето в центъра” – Поставяне на личностно-ориентирания модел в основата на ВОП.

Дейности за осъществяване:

1. Програми и програмни системи и допълнителни форми и дейности.
2. Различни форми на вътрешна квалификация на педагогически и помощен персонал във връзка с проблематиката и конкретната практическа дейност.
3. Приоритетно използване на иновативни модели на педагогическо взаимодействие.
4. Спазване на дневен режими, осигуряващ баланс между всички дейности
5. Запазване на водещата роля на играта.
6. Осигуряване на оптимална двигателна активност.
7. Повишаване на възможностите за партньорство със семейството чрез по-близко общуване, образователни и развлекателни форми на взаимодействие.
8. Проекти насочени към личностна изява на децата.

„Детето преди училище” – осигуряване на максимално добри условия за предучилищна подготовка.

Дейности за осъществяване.

1. По-специално внимание на общата психологическа готовност на децата за училище.
2. Балансиран дневен режим и разяснителна консултативна дейност със семейството.
3. Задълбочен анализ на индивидуалните постижения и училищна готовност.
4. Ориентиране на индивидуалната и диференцирана работа към потребностите на децата.
5. Акцент на овладяването на българския език във всички възрастови групи.
6. Насочване на квалификацията по посока на предучилищната подготовка.
7. Системно сътрудничество и разнообразие на формите на контакт с училищата.
8. Равен достъп и пълен обхват на 4, 5 и 6 годишните деца чрез превантивна работа със семейството, социални институции и подходяща рекламна дейност.
9. Създаване в групите на центрове по предучилищна подготовка с подходяща материално- дидактична база, чуждоезиково обучение.

„Детето в 21 век” – модернизиране на интериора и екстериора на детската градина.

Дейности за осъществяване:

1. Обновяване и поддържане на дворни пространства.
2. Вътрешно обзавеждане с мебели и техника, отговарящи на съвременните изисквания и хигиенни норми.
3. Активно сътрудничество с УН, Община и неправителствени организации за работа по външни проекти.

ПРИОРИТЕТНИ ДЕЙНОСТИ

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование;
2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;

4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
5. Запазване и развитие на българската образователна традиция;
6. Хуманизъм и толерантност;
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
8. Инсвативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
9. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
10. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
11. Ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

НАШАТА НАЙ - ГОЛЯМА АМБИЦИЯ Е ДА ГИ НАУЧИМ ДА БЪДАТ ДОБРИ ГРАЖДАНИ НА ЕВРОПА И СВЕТА

I. Подходи, методи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи и методи на педагогическо взаимодействие

В предучилищна възраст методите могат да се квалифицират с оглед на формите на мисловната дейност, отговаряща на източника на получаване на занятия – нагледни, словесни и практически. От една страна методите се свързват с формите на мислене, развиващи се в практическата и познавателната дейност на децата, а от друга страна, самите методи съдействат за развитие а дейностите и на психическите процеси. Тези критерии ни дават основание да приемем следните методи на обучение: *наблюдение, демонстрация, беседа, разказ, моделиране, игров метод, експеримент, упражнение.*

Подборът на методите в учебно – възпитателния процес и тяхното съчетаване не става произволно и механически. Критериите за избор на методите имат своята научно – методическа обосновка. Методите се подбират в зависимост от:

Целта и задачите на възпитание и още по-конкретно в зависимост от конкретните задачи на дадено занятие;

Съдържанието на обучението и по-конкретно в зависимост от образователното съдържание по различните раздели на възпитателната работа в детската градина;

Възрастовите особености - в I (3-4 годишни) и II (4-5 годишни) предимство имат нагледни и игрови методи; в III (5-6 годишни) и IV (6-7 годишни) словесни методи в пряко единство с нагледните предимно демонстрация и моделиране; През настоящата учебна година в I, II, III и IV гр. след предложение на Община Карлово и решение на Пед. съвет ще се работи по метода на Монтесори.

Развитието на учебно – възпитателната дейност като собствена дейност на детето; умението на детето да работи по словесни указания и умения да наблюдава, като включва разнообразни сензомоторни и интелектуални действия;

Да съответстват на принципите на обучение. Тогава се поставят в пряка връзка образователните задачи и дидактичният резултат и се създават условия за развитие на учебно – възпитателна дейност.

Използвани нагледни методи на учебно – възпитателна дейност:

Наблюдение – непосредствено запознаване с обектите и явленията от околната действителност;

Демонстрация – решава по сложни задачи от наблюдението;

Използвани практически методи на учебно – възпитателна дейност:

Играта – водеща дейност в учебно – възпитателния процес. Чрез играта учебно – възпитателния процес става по-целенасочен и организиран при участието на детето като активен субект. Използват се: *дидактична игра; музикална игра; подвижна игра; игра – драматизация;*

Моделирането – е свързан с познавателната дейност и с умственото възпитание на детето.

Експериментирането – изисква голяма самостоятелност и действие по поставена задача или само по инструктаж;

Упражнението – тук е типично повторението, което не е скучно за малките, а е потребност. То е непрекъснато включване опита на детето в дадено направление и усъвършенстване на уменията и навиците чрез проявата на усилие.

Използвани словесни методи на учебно – възпитателна дейност:

Беседа – насочена към задачи свързани с развитие на нагледно-образното и логическото мислене и развитие в единство с него на всички психични процеси;

Разказ – на учителя за въздействие върху децата и съобщаване на сведения за разширяване на знания; на децата за развитие на свързаната реч и осмисляне на знания и норми на поведение;

2. Организация и форми на педагогическо взаимодействие в ДГ „Гина Кунчева”

2.1. Организация на учебното и неучебното време

Предучилищното образование в ДГ „Г. Кунчева“ се организира в учебни години. Учебната година започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. В случай че 15 септември е почивен ден, тя започва на първия следващ работен ден. Учебната година включва учебно и неучебно време.

Неучебното време е времето без педагогически ситуации в периода от 1 юни до 14 септември.

В учебното време се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време без педагогически ситуации - само допълнителни форми.

Предучилищното образование в ДГ „Г. Кунчева“ се осъществява при целодневна организация. Тя осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
2. условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
3. дейности по избор на детето.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Формите за педагогическо взаимодействие са:

Основна

Допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Осигурява постигането на компетентности, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Тя се организира само в учебно време. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното време/ от 15 септември до 31 май/, така и в неучебното време/1 юни до 14 септември/. Те се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система на ДГ „Г. Кунчева”, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Видове допълнителни форми:

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител:

различни видове игри, състезания, конкурси;

екскурзии, лагери, спортни празници;

тържества, развлечения;

наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

2.2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е:

за първа възрастова група „Звънче“ – 12

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 15 до 20 минути – за първа възрастова група.

за втора възрастова група „Маргаритка“ – 14

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути – за трета възрастова група.

за трета (смесена) възрастова група „Слънце“ – 15

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 15 до 20 минути – за втора възрастова група.

за трета възрастова група „Щурче“ – 16

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути – за трета възрастова група.

за четвърта смесена възрастова група „Буратино“ – 17

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути – за четвърта възрастова група.

за четвърта възрастова група „Златна рибка“ – 18

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация е

от 20 до 30 минути – за четвърта възрастова група.

за четвърта смесена възрастова група, с. Богдан – 17

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути – за четвърта възрастова група.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие по групи

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие на
Първа група „Звънче“:

Форми	семеен – български език целодневна организация	Учебни седмици	Общо годишно
Направления	Педагогически ситуации		ПС
1. БЕЛ	2	37	74
2. Околен свят	1	37	37
3. Математика	1	37	37
4. Конструирание и технологии	1	37	37
5. Изобразително изкуство	2	37	74
6. Музика	2	37	74
7. Физическа култура	3	37	111
ОБЩО:	12		444

Педагогическите ситуации годишно са 444.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие на
Втора група „Маргаритка“:

Форми	семеен – български език целодневна организация	Учебни седмици	Общо годишно
Направления	Педагогически ситуации		ПС
1. БЕЛ	2	37	74
2. Околен свят	2	37	74
3. Математика	2	37	74
4. Конструирание и технологии	1	37	37
5. Изобразително изкуство	2	37	74
6. Музика	2	37	74
7. Физическа култура	3	37	111
ОБЩО:	14		518

Педагогическите ситуации годишно са 518

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие на трета А група „Слънце“:

Форми семеен – български език целодневна организация		Учебни седмици	Общо годишно
Направления	Педагогически ситуации		ПС
1. БЕЛ	2	37	74
2. Околен свят	2	37	74
3. Математика	2	37	74
4. Конструирани и технологии	2	37	74
5. Изобразително изкуство	2	37	74
6. Музика	2	37	74
7. Физическа култура	3	37	111
ОБЩО:	15		555

Педагогическите ситуации годишно са 555.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие на трета Б група „Щурче“:

Форми семеен – български език целодневна организация		Учебни седмици	Общо годишно
Направления	Педагогически ситуации		ПС
1. БЕЛ	3	37	111
2. Околен свят	2	37	74
3. Математика	2	37	74
4. Конструирани и технологии	2	37	74
5. Изобразително изкуство	2	37	74
6. Музика	2	37	74
7. Физическа култура	3	37	111
ОБЩО:	16		592

Педагогическите ситуации годишно са 592.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие на
Четвърта „а“ група „Буратино“:

Форми семеен – български език целодневна организация		Учебни седмици	Общо годишно
Направления	Педагогически ситуации		ПС
1. БЕЛ	3	37	111
2. Околен свят	2	37	74
3. Математика	3	37	111
4. Конструирание и технологии	2	37	74
5. Изобразително изкуство	2	37	74
6. Музика	2	37	74
7. Физическа култура	3	37	111
ОБЩО:	17		629

Педагогическите ситуации годишно са 629.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие на
Четвърта „б“ група „Златна рибка“:

Форми семеен – български език целодневна организация		Учебни седмици	Общо годишно
Направления	Педагогически ситуации		ПС
1. БЕЛ	3	37	111
2. Околен свят	2	37	74
3. Математика	3	37	111
4. Конструирание и технологии	2	37	74
5. Изобразително изкуство	2	37	74
6. Музика	2	37	74
7. Физическа култура	4	37	148
ОБЩО:	18		666

Педагогическите ситуации годишно са 666.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие на Четвърта „в“ група, с. Богдан“:

Форми семеен – български език целодневна организация		Учебни седмици	Общо годишно
Направления	Педагогически ситуации		ПС
1. БЕЛ	3	37	111
2. Околен свят	2	37	74
3. Математика	3	37	111
4. Конструирани и технологии	2	37	14
5. Изобразително изкуство	2	37	74
6. Музика	2	37	74
7. Физическа култура	3	37	111
ОБЩО:	17		629

Педагогическите ситуации годишно са 629.

III. Седмично разпределение

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
„Звънче“ – 2023 – 2024 Г.

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
преди обед				
1.Български език и литература	1.Изобразително изкуство	1.Математика	1.Изобразително изкуство	1.Конструирани и технологии
		2. Музика	2. Околен свят	
следобед				
2. Физическа култура	2. Музика	3. Физическа култура	3. Български език и литература	2. Физическа култура

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	1.Математика 2.Физическа култура	1.Български език и литература	1.Изобразително изкуство 2.Математика	1.Български език и литература 2.Изобразително изкуство	1.Конструиране и технологии 2.Музика
следобед	1. Музика	1.Околен свят	1.Физическа култура	1. Околен свят	1. Физическа култура

**СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
„Маргаритка“ – 2023 – 2024 Г.**

**СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
„Слънце“ – 2023 – 2024 Г.**

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.Музика	1.ОС	1.БЕЛ	1.МАТ	1.Музика
2.БЕЛ	2.ИИ	2.ИИ	2.КТ	2.МАТ
следобед				
1.ФК	1.ФК	1.ФК	1.ОС	1.КТ

**СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
„Щурче“ – 2023 – 2024 Г.**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.ОС	1.БЕЛ	1.МАТЕМАТИКА	1.ОС	1.КТ
2.ИИ	2.ФК	2.Музика	2.ИИ	2.ФК
3.МУЗИКА				
Следобед				

1.КТ	1.БЕЛ.	1.БЕЛ	1.ФК	1.Математика
------	--------	-------	------	--------------

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
„Буратино“ – 2023 – 2024 Г.

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.Български език и литература	1.Български език и литература	1.Математика	1.Математика	1.Околен свят
2.Конструиране и технологии	2.Изобразително изкуство	2.Музика	2.Околен свят	2.Музика
	3. Физическа култура			3.Изобразително изкуство
следобед				
3.Физическа култура	4.Математика	3.Конструиране и технологии	3.Български език и литература	4.Физическа култура

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
„Златна рибка“ – 2023 – 2024 Г.

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.Математика 2. Физическа култура	1. Български език и литература 2.Околен свят 3. Физическа култура	1.Изобразително изкуство 2. Български език 3. Музика	1. Математика 2.Изобразително изкуство 3. Физическа култура	1.Конструиране и технологии 2. Музика
следобед				
1.Български език и литература	1.Конструиране и технологии	1. Математика	1. Околен свят	1. Физическа култура

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,
С. БОГДАН - 2023 – 2024 Г.

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
преди обед				
1 ⁴ .БЕЛ/ 2.ОС/ 3.ИИ	1.М/ 2.БЕЛ/	1.М/ 2.КТ/	1 ⁴ .М/ 2.ОС/ 3.ИИ/	1.БЕЛ/ 2.КТ/
СЛЕДОБЕД				
1 ⁴ .БЕЛ/ 2.ОС/ 3.ИИ	1.М/ 2.БЕЛ/	1.М/ 2.КТ/	1 ⁴ .М/ 2.ОС/ 3.ИИ/	1.БЕЛ/ 2.КТ/

ДНЕВЕН РЕЖИМ

ГРУПА	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	Посрещане, дейност по избор, УГ и др.	Подготовка за закуска, закуска	Педагогически ситуации	Подкрепителна закуска	Игри, престой на открито, дейности по интереси, ДД извън ДОС	Подготовка за обяд и обяд	Подготовка за следобеден сън и следобеден сън	Тоалет, раздвижване, подготовка за закуска, закуска	ОФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
Първа възрастова група	6:00	8:30	9:00	10:00	10:20	12:00	13:00	15:30	16:30	16:50	ДД извън ДОС, свободни игри, изпращане	
	8:30	9:00	10:00	10:20	12:00	13:00	15:30	16:30	16:50	18:00		
Втора възрастова група	6:00	8:30	9:00	10:00	10:20	12:00	13:00	15:30	16:30	16:50	16:50 18:00	
	8:30	9:00	10:00	10:20	12:00	13:00	15:30	16:30	16:50	18:00		
Трета възрастова група	6:00	8:30	9:00	10:30	10:45	12:30	13:00	15:00	15:30	16:30	16:30 18:00	
	8:30	9:00	10:30	10:45	12:30	13:00	15:00	15:30	16:30	18:00		
Четвърта възрастова група	6:00	8:30	9:00	10:30	10:45	12:30	13:00	15:00	15:30	16:30	16:30 18:00	
	8:30	9:00	10:30	10:45	12:30	13:00	15:00	15:30	16:30	18:00		

IV. Тематично разпределение на всяка възрастова група

1. Приложение №1 - Тематично разпределение на група „ЗВЪНЧЕ“ МОНТЕСОРИ
2. Приложение №2 - Тематично разпределение на група „МАРГАРИТКА“ – МОНТЕСОРИ
3. Приложение №3 - Тематично разпределение на група „СЛЪНЦЕ“ – МОНТЕСОРИ
4. Приложение №4 - Тематично разпределение на група „Щурче“
5. Приложение №5 - Тематично разпределение на група „Буратино“
6. Приложение №6 - Тематично разпределение на група „Златна рибка“ – МОНТЕСОРИ
7. Приложение №7 - Тематично разпределение на група, с. Богдан

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

"Децата са такова огледало, в което се отразяват методите и похватите на възпитание, чрез което се осъществява онази обратна връзка, която служи за регулатор на човешките взаимоотношения"

Проф. дпн. Генчо Пиръов

Децата са животът на семейството, надеждата на нацията. Всяко дете е уникално, има свои специфични потребности, неповторим субективен опит от общуването с другите, уникална йерархия на мотивите и ценностите и персонална активност и инициативност в опознаването на света.

В своето развитие детето е поставено в центъра на уникален социален кръг от човешки взаимоотношения, а именно учител-дете-семейство. Подходите за взаимодействие в тази социосреда трябва да се подчиняват на взаимно сътрудничество, доверие и партньорство. Само така детето може да расте здраво и обичано и да постигне успеха в своето развитие. Семейството е основен фактор за развитие на личността, притежаващ голям възпитателен потенциал. То има своите уникални възможности за изграждане основите на детската личност, на характера и цялостната система на детето.

Семейството е първата социална среда, в която попада детето. Тук се усвояват първите еталони на човешко поведение, полагат се основите на ценностната система, маркират

се смисловите ориентири на живота. Затова ролята на семейството не може да се замени от други фактори. През първите седем години статусът на детето се определя от статуса на семейството. Независимо от промените във времето семейството винаги ще бъде за детето училище за чувства и поведение.

Детската градина е институция, която има голямо значение и играе важна роля за развитието и възпитанието на децата от предучилищна възраст. Учебно-възпитателната дейност в ДГ трасира пътя на глобалното познание. Тя се реализира чрез образователните цели, които се поставят и водят до успешна подготовка на децата за постъпване в училище. От организацията и осигуряването на ситуации и дейности в детската градина зависи пълното разцъфване на емоционалния, социалния, интелектуалния и физическия потенциал на детето.

Функцията на детската градина не е да бъде заместител, а да допълва и да разширява ролята, която в първите години на детето играе семейството. Само в светлината на детските потребности можем да постигнем истинско разбиране на начина, по който детската градина е в състояние да продължи работата на семейството.

Предучилищната възраст е базисен етап в развитието на личността. В този период детето реализира своите първи контакти със света, изгражда своите първи жизнени компетенции. Важен аспект в осъществяването на образователния процес е взаимовръзката между детската градина, семейството и факторите от социалната среда. Безспорно ролята на детския учител е изключително важна. Негова е водещата роля! Но достатъчен ли е само трудът на педагога, за да се постигне адекватен отклик на новите жизнени изисквания?

В тази насока огромна роля имат родителите, в чиито ръце е "психическото здраве" на детето. Гарант за успешното сътрудничество между детската градина и семейството е позитивизмът във взаимоотношенията учител-дете-родител-социална среда. Ето защо учителят трябва да има представа за семейството като персонална микросреда за развитие на детето.

За насърчаване на адекватна стратегия на взаимодействие на родителите и деца и за да се прецени от всички важноста на проблема за връзката между семейството и детската градина е важно родителите да знаят, че в отношението си към детето трябва да проявяват качества като такт, доверие, стимул, зачитане и подкрепа на детето. По принцип в предучилищна възраст родителите налагат правила и изисквания съобразно своите разбирания и възпитание. Правилата на общуване налагат равностойно и разумно партньорство между субектите. Детето се утвърждава като значима личност, ако не бъде

постискано, назидавано, а бъде изслушвано и с него се подлагат на анализ както позитивните, така и негативните модели на поведение. У него ще се формират трайни зависимости ако родителят демонстрира власт и надмощие и не зачита правото му на обич, уважение и доверие. Нашата загриженост от това ,че в днешно време не се наблюдава хуманност в обществото, че се регистрира спад на нравствени ценности, че е нарушен балансът между права и задължения споделяме на родителските срещи. Показахме нашата готовност за сътрудничество,за съвместна работа, за обмен на идеи, за моралното и духовното израстване на децата ни. Подчертахме необходимостта от градивна намеса на двете страни като условие за качество на детското обучение в предучилищна възраст.

За родителите един от трудните проблеми е организацията и избора на стратегия за общуване и дейност с детето.В процеса на общуването с детето родителите трябва да притежават ред социални способности.

Да убедим родителите, че в основата на взаимодействието са поставени интересите на децата, че "предучилищната възраст е сензитивна относно социалното и емоционалното развитие на детето"и да ги мотивираме да осъзнаят ролята на своя личния пример и моделите на поведение в семейството,че общуването се явява ключов механизъм в педагогиката на семейните отношения. Сътрудничеството като стратегия полага основите на механизмите за работа в екип-сработване и съвместяване. Развиват се умения за съобразяване с другия, контрол , самоконтрол, оценка, самооценка. За успешното сътрудничество между семейството и детската градина определихме следните стъпки:

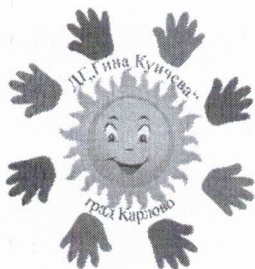
- 1. Промяната на мотивацията на родителя да става "в движение", убедителното и непрекъснатата взаимодействие на детската градина със семейството*
- 2. Независимо от своята компетентност, родителите се нуждаят от "зареждане" и възможност за обмяна на идеи, проблеми и изява.*
- 3. Взаимното уважение и доверие са предпоставка за полезно и пълноценно сътрудничество.*
- 4. Сътрудничеството на детската градина и семейството е ефективно и резултатно,когато е изградено на принципите на доброволност,разнообразие и избор.*

Поставихме си за ЦЕЛ: Да стимулираме родителите за съвместна дейност с деца и учители и активно участие в живота на детската градина като условие за качества на детското обучение в средучилищна възраст в условията на взаимно сътрудничество.

Христина Перчева



Директор на ДГ „Гина Кунчева“



ДЕТСКА ГРАДИНА “ГИНА КУНЧЕВА”

България
4300 Карлово
ул. „Ген. Заимов“ №14
e-mail: zdg_6@abv.bg
тел: 0893310610

Bulgaria
4300 Karlovo
14 Gen. Zaimov street
e-mail: zdg_6@abv.bg
phone: +359893310610

Заповед № РД-09-18 / 19.09.2023г

Относно : утвърждаване програмна система

На основание чл. 257 ал.1,чл258ал.1,чл.259ал.1 от ЗПУО и проведен педагогически съвет с Протокол № 1 / 19.09.2023г след обсъждане и приемане

Утвърждавам

Програмна система на ДГ “Гина Кунчева“ за 2023-2024 година

Христина Перчева
Директор на ДГ “Гина Кунчева“

